

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



**ŠKOLNÍ DRUŽINA A ŠKOLNÍ KLUB**  
**Při Základní škole a Mateřské škole Meziboří, p.o.**  
J. A. Komenského 340, okr. Most

Vypracovaný na základě ŠVP ZV Rovná škola, Základní škola a Mateřská škola Meziboří, p.o.  
J. A. Komenského 340, okr. Most

*Č.j. ZŠMŠMez244/2017*

	Obsah	2
<b>I.</b>	Identifikační údaje	3
<b>II.</b>	Charakteristika zařízení	4
<b>III.</b>	Režim ŠD a ŠK	4
	<b>II/1</b> Školní družina	5
	<b>II/2</b> Školní klub	5
<b>III.</b>	Cíle vzdělávání	6
	<b>III/1</b> Délka a časový plán	7
	<b>III/2</b> Obsahové vymezení ŠD a ŠK	7
<b>IV.</b>	Formy vzdělávání	18
	<b>IV/1</b> Obsah vzdělávání	19
	<b>IV/2</b> Podmínky pro vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami	19
<b>V.</b>	Podmínky přijímání	21

## I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy	<i>Základní škola a Mateřská škola Meziboří, p.o.</i>
Adresa	<i>J.A.Komenského 340, Meziboří 435 13</i>
IČO	<i>62209051</i>
Tel./fax.	<i>476 747 357 / 325</i>
Školní družina / školní klub	<i>702 052 921</i>
E-mail	<i><u>skola@mezibori.cz</u></i>
Web	<i><u>www.zsmezibori.com</u></i>
Zřizovatel	<i>Město Meziboří</i>

### Personální obsazení

#### Vedení školy

PEŠKA Jan Mgr. ředitel školy

#### Školní družina

ŠRŮMOVÁ Jana vychovatelka

HRAŠNOVÁ Martina vychovatelka

CÍSAŘOVSKÁ Kateřina od května 2017 MD

URBÁNKOVÁ Alena od září 2016 MD

ROZSYPALOVÁ Jaroslava vychovatelka – zastupující za MD

NOSKOVÁ Dominika vychovatelka - zastupující za MD

#### Školní klub

ŠRŮMOVÁ Jana vychovatelka

## II. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Školní družina při ZŠ a MŠ Meziboří je určena žákům 1.-3.r., kteří pracují ve 4 odděleních, školní klub navštěvují žáci 4.-9.r. (1 oddělení). Obě zařízení jsou mnohostranně vybavena (šprtec, kulečnickový a pingpongový stůl, počítače, stolní fotbal, šipky, nintendo, společenské hry atd.) a jejich činnost je provázána formou měsíčních plánů práce s vyučovací činností ve škole.

ŠD a ŠK jsou umístěny na společném patře oddělené školní budovy, a to v patře nad školí jídelnou. Patro je z bezpečnostních důvodů uzamykatelné, příchozí se musí ohlásit službu konající paní vychovatelce.

Činnost školní družiny a školního klubu má za cíl smysluplně doplnit školní vzdělávání uskutečňované podle ŠVP ZV Rovná škola vhodnými mimoškolními aktivitami. Kromě toho může být klub žáky využíván i v době polední přestávky, kdy je škola povinna umožnit žákům trávit volnou hodinu v prostorách školy pod pedagogickým dozorem.

Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví jsou uplatňovány:

- Pravidelným proškolením paní vychovatelek
- Pravidelným poučením dětí – vždy na začátku roku, následně vždy před výjimečnou akcí
- V rámci obsahu VO Člověk a jeho svět (viz kap.IV/1 Obsah vzdělávání)

## III. REŽIM ŠKOLNÍ DRUŽINY A ŠKOLNÍHO KLUBU

Docházka je pro přihlášené děti povinná. Rodiče nebo zákonní zástupci žáka přihlášeného k pravidelné docházce do družiny sdělí družině rozsah docházky žáka a způsobu odchodu žáka z družiny; tyto údaje jsou zaznamenány na zápisním lístku. Omluvu nepřítomnosti žáka ve školní družině, odchylky od docházky žáka nebo pokud má žák odejít ze ŠD jinak či s jinou osobou, než je obvyklé a je uvedeno na zápisním lístku, sdělí rodiče tuto skutečnost družině písemně. Předem známou nepřítomnost žáka v družině zákonný zástupce oznámí písemně.

**Provozem ŠD a ŠK se zabývá podrobně také Provozní řád školní družiny ZŠ a MŠ Meziboří a Provozní řád školního klubu ZŠ Meziboří**

**Práva a povinnosti** žáků a dětí jsou podrobně popsána ve školním řádu, Část I Základní ustanovení, kapitola A Práva dítěte a B Práva a povinnosti rodičů a zákonných zástupců

### **II/1 Školní družina.**

1. Docházka zapsaných žáků je povinná, nepřítomnost musí být omluvena rodiči. Způsob omluvy stanoví vedoucí ŠD.
2. Do školní družiny jsou přednostně přijímáni žáci 1.-3.ročníků do naplnění kapacity všech oddělení školní družiny. Totéž platí i pro přijetí žáků jiných ročníků v případě nenaplnění kapacity žáky 1.-3.r..
3. Provoz školní družiny je 6.00 – 8,00 a 11,45 – 16,30 hodin. Žáci jsou ze školní družiny propouštěni po příchodu rodičů či jiných zástupců rodičů, nebo na základě písemného sdělení rodičů o odchodu žáka. Sdělení může mít trvalou platnost.
4. V době podzimní, pololetních, velikonočních a jarních prázdnin je školní družina (pro žáky 1.-3.r.) v provozu od 6 do 16 hodin s nástupem nejpozději do 8,00 hodin.
5. Rodiče žáků 1.-3.tříd budou s předstihem osloveni s nabídkou ŠD. Rodiče, kteří projeví zájem, budou obesláni s písemným dotazem, o jaké dny se bude jednat a mají-li zároveň zájem o oběd ve ŠJ (viz příloha Zájem o ŠD během vedlejších prázdnin). V případě, že přesto do 8,00 nedorazí žádné dítě, bude družina na tento den uzavřena.
6. V případě závažného porušení provozního řádu ŠD a pravidel bezpečnosti může být žák z činnosti školní družiny dočasně vyloučen.

### **II/2 Školní klub**

1. Školní klub je určen pro žáky 4.-9.ročníků školy.
2. provozní doba školního klubu je od 13 do 16 hodin.
3. Při příchodu do školního klubu se každý žák zapíše do docházkového sešitu a uvede čas příchodu. Při odchodu doplní čas.
4. V případě závažného porušení provozního řádu ŠK a pravidel bezpečnosti může být žák z činnosti školního klubu dočasně vyloučen.

Forma a výše úplaty za služby poskytované školní družinou a školní jídelnou jsou upraveny zvláštním vnitřním předpisem. Výše úplaty je též stanovena v ceníku za služby poskytované školou.

Zásady chování žáků ve škole obecně jsou popsány ve *školním řádu část II. Řád školy, kapitola B Zásady chování žáků ve škole a při činnostech mimo školu., podkapitola Ba) Akce mimo školu*

### III. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Cíle vzdělávání ve ŠK a ŠD vycházejí z cílů obsažených a popsaných v RV ZV Rovná škola, tzn mimo jiné:

- Vést žáky k tvořivému myšlení
- Snažit, aby si osvojili zásady všestranné, účinné a otevřené komunikace
- Podporovat a dále rozvíjet jejich schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých; posilování vhodných morálních a volních vlastností dětí
- Vést žáky, aby aktivně dbali o své tělesné i duševní zdraví, jehož nedílnou součástí je zdravé sebevědomí a odpovídající míra sebeúcty; s tím souvisí též rozvoj pohybových schopností a dovedností a rozvoj jemné a hrubé motoriky
- Umožnit jim vytvářet zdravé sociální vazby a vést a ohleduplnosti k jiným lidem; respektovat práci a úspěchy vlastní i jiných
- vytvářet a posilovat klíčové kompetence (viz též plán činnosti)
- rozvoj správných návyků (hygienické, stravovací, sportovní...)

Konkrétní cíle vycházejí především z klíčových kompetencí, které jsou i v RVP ZV , res. ŠVP ZV Rovná škola chápány jako základ výchovně vzdělávací činnosti.

**Cílem** aktivit školní družiny (ŠD) a školního klubu (ŠK) je tedy:

- přínosná mimoškolní aktivita dětí
- návaznost na vzdělávání v rámci VO (školy)
- rozvíjení dovedností získaných ve vyučování
- rozvoj správných návyků (hygienické, stravovací, sportovní...)
- posilování vhodných morálních a volních vlastností dětí
- participovat na přípravě mimoškolních akcí a doprovodných aktivit

Pro naplňování cílů je nezbytná kvalifikovanost a odpovědnost všech zapojených pedagogických pracovníků. Ti zároveň dbají na to, aby respektovali individualitu jednotlivých dětí, měli neustále na paměti zájmy a očekávání nejen jejich, ale i jejich rodičů. Usilují při tom také o maximální využití podmínek ŠD a ŠK (materiálních, personálních a prostorových).

### III/1 Délka a časový plán, hodnocení

Školní vzdělávací program pro ŠD a ŠK stanovuje plán činností a vychází z tzv. klíčových kompetencí, které jsou chápány jako hlavní pilíř nejen vzdělávací, ale i výchovné činnosti. Tím navazuje a svou důležitostí rozšiřuje ŠVP ZV Rovná škola.

Na základě obecně formulovaných cílů a náplně činnosti (viz kap.III/2 Obsahové vymezení školní družiny a školního klubu – vytvořený bez stanoveného časového rozvržení) jsou každoročně sestavovány měsíční plány akcí.

Hodnocení činnosti se uskutečňuje prostřednictvím notýsků (ŠD), systémem pochval a napomenutí v žákovské knížce (elektronické) a udělování bodů do Ligy žáků.

### III/2 Obsahové vymezení školní družiny a školního klubu

očekávaný výstup klíčové kompetence	činnost		průřezová témata
vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení	čtení knih = zábava, poučení	ŠD	OSV - komunikace
	povídání o přečtených / prohlédnutých knížkách	ŠD	GS- Evropa a svět nás zajímá
	vyhledávání a třídění informací na internetu, vytváření internetových stránek, soutěž v sudoku, hlavolamy, křížovky, společenské hry	ŠK	MEV - kritické čtení MEV - stavba mediálního sdělení

Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě	poznávání okolního světa prostřednictvím knih a dalších informačních zdrojů; uplatnění získaných poznatků při procházkách přírodou	<b>ŠD</b>	EV - vztah člověka k prostředí
	Vyhledávání informací o přírodě v encyklopediích a jejich dokládání během vycházek do lesa	<b>ŠD</b>	MEV - kritické čtení
	připraví pro mladší spolužáky (ve ŠD) poznávací hru zaměřenou na roční období	<b>ŠK</b>	OSV - kooperace a kompetice
operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy	hravé seznamování s přiměřenými odbornými texty (encyklopediemi) přiměřenými věku; prokázání získaných vědomostí / dovedností v cíleně připravených hrách	<b>ŠD</b>	OSV - kreativita
	Sledování pořadů k problematice úrazů, životního prostředí	<b>ŠD</b>	EV - základní podmínky života
	orientace podle buzoly-soutěž, práce s mapou, vycházky do okolí, pozorování změn v přírodě	<b>ŠK</b>	OSV - rozvoj schopnosti poznávání
	Kimova hra, morseova abeceda - soutěž		OSV - seberegulace
samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky	zábavné pokusy a experimenty proveditelné doma / např. v kuchyni	<b>ŠD</b>	OSV - rozvoj schopnosti poznávání



posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti	praktická fyzika, praktický přírodopis - pokusy proveditelné doma, návaznost na tématické okruhy VO Člověk a příroda; po dohodě s vyučujícím - "pololaborky"	ŠK	OSV - rozvoj schopnosti poznávání
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich	hodnocení výrobků svých i spolužáků; hry, soutěže, osvojování pravidel, umění přijmout prohru, férové chování vítěze k poraženému, fair play hra, rekordíada - skládání puuzlů, stolní a společenské hry, hlavolamy křížovky, Screble, Kris Kros, Videostop - SEBEHODNOCENÍ	ŠD	OSV - sebezpoznání a sebezpojetí
vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností	hry rozvíjející etické chování, posilování pozotovních vztahů ve skupině - povídání v kruhu, pojmenování negativních jevů + zpracování plakátu; den obnošeného a zděděného oblečení - módní přehlídka + představení historie oblečení	ŠD	MEV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MEV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	Vyprávění o řešení soc. problémů - vlastní zkušenosti přiměřeně věku; beseda s preventistou / OSPOD	ŠD	DO - Obačanská společnost a škola

	vyprávění, diskuze o problémech a jejich následné řešení, správné chování k rasově, či jinak odlišným spolužákům, diskuze k rozdílům bohatší a chudší vrstvy obyvatelstva, diskuze k "nutnosti vlastnit značkové oblečení. Test empatie	<b>ŠK</b>	MV - kulturní diference MV - lidské vztahy MV - multikulturalita OSV - řešení problémů
	správné chování ke spolužákům při řešení případných problémů, či konfliktů, poučení z případných chyb		
vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému	poznávání světa / přírody prostřednictvím aktivit a her zaměřených na vztahy (souřadnost, nadřazenost, pořazenost) pojmů	<b>ŠD</b>	OSV - rozvoj schopnosti poznávání
	práce s internetem, vyhledávání informací a následná diskuze o problému, návrhy řešení problému	<b>ŠK</b>	OSV - kreativita
	vědomostní soutěž RISKUJ, hry na PC		
samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy	hádanky, využití okruhů úkolů vyžadujících logické uvažování v bojových a týmových hrách	<b>ŠD</b>	OSV - kreativita
	Sledování přírodopisných filmů + následné povídání na koberci	<b>ŠD</b>	OSV - rozvoj schopnosti poznávání

	rekordiáda - matematika hrou- soutěž o nejrychlejšího počtáře, soutěž v sudoku	<b>ŠK</b>	OSV - sebeorganizace a seberegulace
ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů	povídání v kruhu o problémech ve skupině - příčiny a řešení ; hry rozvíjející etické chování, pravence soc.pat.jevů přiměřeně věku ve spolupráci s preventistkou	<b>ŠD</b>	OSV - hodnoty, postoje, praktická etika
kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí	dny naplánované dětmi - skupiny dětí pod dohledem vychovatelky naplánují odpolední aktivitu a společně s dalšími ji uskuteční	<b>ŠD</b>	OSV - kooperace a kompetice
	Funkce rozhodčího při míčových hrách, pěstování květin, péče o ně, přesazování, pozorování růstu, vyhodnocení	<b>ŠK</b>	DO - Obačanská společnost a škola
	Beseda k tématům: odpovědnost za sex. chování, vysvětlení pojmu sexual harrasment, obtěžování, antikoncepce a správná ochrana při sexu. Téma: kriminalita a trestní odpovědnost, poukázání na snižující se věk delikventů, návštěva věznice.	<b>ŠK</b>	
formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústní projevu	dopis Ježíškovi; vyprávění pohádek / knih / filmů spolužákům - "bakaláři"	<b>ŠD</b>	GS - Jsme Evropané

naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje	zaměstnání mých rodičů - návštěva rodiče ve ŠD	ŠD	OSV - sebezpoznání a sebezpojetí
	správné chování ke starším lidem, úcta k učitelům, rodičům i spolužákům - diskuze. Protidrogová prevence, v případě možnosti beseda s PP.	ŠK	OSV - hodnoty, postoje, praktická etika
rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění	poslech pohádkových rozhlasových her + vlastní ilustrace k ději	ŠD	OSV - rozvoj schopnosti poznávání OSV - kreativita
	Dopravní výchova (značky, testy odpovídající věku)	ŠD	
	Seznámení s jinými druhy abecedy (morseovka)	ŠD	
	Turistické značky	ŠD	
	Výroba plakátů k různým výročím, vytváření poutačů, pozvánek na akce	ŠK	MEV - práce v realizačním týmu
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	zásady správné mluvy, nepoužívání gest nevhodných ke komunikaci s druhými lidmi, diskuze ke vhodnosti sledování TV, . Téma: lze věřit reklamám? Morseova abeceda - překlad textu, stopovaná - soutěž	ŠK	OSV - Komunikace
	zásady bezpečného internetu, mailová komunikace	ŠD	MEV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a	dopis, který potěší; hry na obchod, úřad, setkání na ulici, kdy jsem ve škole nejvíce zlobil/-a, byl pochválen/-a -	ŠD	OSV - poznávání lidí

kvalitní spolupráci s ostatními lidmi	komunikace ve škole i mimo školu		
	spolupráce ve skupinách, příprava soutěží pro školní družinu, společné vytváření projektů, týmová spolupráce, pojem fandění, fair play hra. Liga škol ve športci.	<b>ŠK</b>	OSV - kooperace a kompetice
účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	vymezení pravidel chování ve ŠK /ŠD, kroužek šprtce, míčové kolektivní hry, rekordiáda, noc ve školním klubu	<b>ŠK</b>	OSV - seberegulace a sebeorganizace
podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	výroba dáreků k narozeninám spolužáků; tzv. modrý život	<b>ŠD</b>	OSV - seberegulace a sebeorganizace
	Výzdoba třídy a chodby	<b>ŠD</b>	
	správné chování k sluchově, či jinak tělesně, či duševně postiženým spolužákům, důležitost úcty ke starším osobám (učitelé, rodiče), pomoc starším lidem, linka důvěry a vhodnost jejího využití, charitativní činnost a exkurze do ústavu sociální péče.	<b>ŠK</b>	OSV - hodnoty, postoje, praktická etika
přispívá k diskusi v malé	povídání na koberci	<b>ŠD</b>	OSV - komunikace

skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají	skupinová práce : pomáhání si navzájem při vytváření výzdoby, diskuze o vhodnosti různých doplňků výzdoby, výrobky na vánoční jarmark, zdobení vánočního stromu v kině, velikonoční výzdoba	ŠK	MEV - kritické čtení MEV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality OSV - sebe poznání a sebepojetí
vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	vytváření respektu k sobě samému, na základě pozitivních hodnocení spolužáků, či učitelů, hry zaměřené na sebeúctu a sebepoznání, Miss a missák školy, Talent, Superstar ...	ŠK	OSV - sebepoznání a sebepojetí
respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí	nácvik asertivního chování - přiměřeně věku	ŠD	OSV - mezilidské vztahy
	besedy s odborníky na dané téma (týrání, šikana, prevence soc.patol.jevů) linka důvěry, vhodnost využití schránky důvěry ve škole.	ŠK	OSV - hodnoty, postoje, praktická etika
chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu	základy právního chování - beseda s policistou; projekt - školní řád v obrázcích	ŠD	DO - Občan a občanská společnost
	seznámení s řádem ŠK s důrazem na zákaz kouření, požívání omamných látek a pití alkoholu, poučení o chování na akcích mimo školu	ŠK	DO - občanská společnost a škola
rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou	branné cvičení - témata Ochrany člověka v mimořádných situacích	ŠD	

pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka	nebezpečí v domácnosti (jedovaté látky, manipulace s el.zařízenými)	ŠD	OSV - rozvoj schopnosti poznávání
	dopravní výchova, soutěž Umím poskytnout první pomoc?	ŠK	
	hrajeme si s dospěláky, jízda zručnosti - kolo, koloběžka		OSV - poznávání lidí
respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit	příprava vystoupení na akademii / příspěvku na vánoční CD	ŠD	
	Sportovní odpoledne na šk.hřišti	ŠD	EV - základní podmínky života
	návštěva divadelního představení s historickým tématem, , karneval - výroba a předvádění masek, podpora účasti na kulturních akcích města (stavění máje), sportovní soutěže a reje, účast na zahradní slavnosti, velikonoční výstavka prací v klubu	ŠK	GS - Objevujeme Evropu a svět GS - Jsme Evropané
chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti	dekorace z recyklovaných materiálů	ŠD	EV - vztah člověka k prostředí
	sport jako způsob aktivního odpočinku; rozvíčka před sportovními utkáním; zdravá výživa, pitný režim	ŠD	OSV - seberegulace a sebeorganizace

	zdravá svačina; potraviny, které prospívají / neprospívají - odpovědný výběr při nákupu potravin	<b>ŠD</b>	
	vnímání čistoty životního prostředí, jarní úklid lesa, třídění odpadu, přesazování květin	<b>ŠK</b>	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí
používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky	práce s textilem a dalšími materiály - výroba předmětů do Stonožky a na vánoční jarmark	<b>ŠD</b>	OSV - Kreativita
	bezpečnost během her a sportu; odpovědné chování na hřišti	<b>ŠD</b>	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	Noc ve ŠD	<b>ŠD</b>	
	seznámení s bezpečností při práci s nůžkami a dalšími nástroji používanými v klubu, používání vybavení klubu tak, aby nedošlo k jeho poškození. Při úmyslném poškození zařízení klubu, zjednání nápravy.	<b>ŠK</b>	
přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti	výroba sběrných míst na tříděný odpad; třídění odpadu; pohádka na téma ochrany životního prostředí	<b>ŠD</b>	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí



<p>a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p>	<p>zvelebování svého okolí, dodržování pořádku a čistoty při činnostech a hrách, dodržování osobní hygieny, diskuze o vhodnosti návštěvy klubu, v souvislosti s respiračními onemocněními. Návštěva Eko farmy na Klínech, psí školičky, psiho útulku</p>	<p><b>ŠK</b></p>	<p>EV - vztah člověka k prostředí</p>
<p>využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p>	<p>příprava jednoduchých pokrmů; zásady zdravé výživy - společný projekt - návaznost na prvouku a přírodovědu; základy stolování</p>	<p><b>ŠD</b></p>	
	<p>diskuze o budoucím povolání, rozdíl mezi humanitním, či technickým zaměřením, beseda s rodiči o jejich povolání, příprava na další stupeň škol, vyhledávání informací o školách na internetu. 5.r. diskuze o vhodnosti osmiletého gymnázia pro případné uchazeče</p>	<p><b>ŠK</b></p>	<p>OSV - sebepoznání a sebepojetí</p>
<p>orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</p>	<p>základy finanční gramotnosti; šetrné nakládání s penězi</p>	<p><b>ŠD</b></p>	
	<p>otázka finanční gramotnosti, diskuze k rizikům podnikání, hra Sázky a dostihy, Monopoly, výměna sběratelských kuriozit, šprtcových týmů...</p>	<p><b>ŠK</b></p>	

#### IV. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

V hlavním čase se v ŠD a ŠK uskutečňují při pravidelné výchovně vzdělávací činnosti, především v době ranního a ke konci provozu bývá dáván prostor spontánní činnosti dětí – především s ohledem na rychle se měnící počet přítomných.

Za pravidelné činnosti jsou považovány především:

- Odpočinková a rekreační činnost (stolní hry, práce s časopisy, vyprávění, četba – především na pokračování relaxace po obědě, kreslení)
- Sportovní a pohybová činnost (míčové a sportovní hry, atletika)
- Zájmová činnost (vaření, tancování, výtvarné kroužky...)

Kromě toho se část aktivit uskutečňuje příležitostně. Pro žáky jsou organizovány:

- odpolední výlety (psí útulek, výstavy)
- sportovní akce (turnaje ve šprtci, sportovní odpoledne pro rodiče s dětmi, sportovní utkání v rámci jednoho oddělení i mezi dvěma různými)
- osvětové a vzdělávací akce ( besedy, přednášky... )
- kulturní akce (příprava na školní akademii, vánoční besídka )

## **IV/ 1 Obsah vzdělávání**

Obsah vzdělávací činnosti ve školní družině i školním klubu vychází z ŠVP ZV Rovná škola a shodně s ním klade hlavní důraz na osvojování klíčových kompetencí.

Pro činnost ŠD je stěžejní provázanost se vzdělávací oblastí **Člověk a jeho svět**, která v sobě spojuje předměty prvouky, vlastivědu a přírodovědu a která vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti a při osvojování těchto poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, názory a reagovat na podněty jiných, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Tím utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Zvláštní důraz je kladen na mimořádné situace ohrožující bezpečí a zdraví, žáci se učí osvojovat si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, zejména pak poskytování první pomoci.

Samotná VO Člověk a jeho svět je členěna do 5 tématických okruhů (Místo, kde žijeme – Lidé kolem nás – Lidé a čas – rozmanitost přírody – Člověk a jeho zdraví), které nabízejí mnoho podnětů pro klubovou a družinovou práci nejen v učebně, ale i během vycházek do přírody.

Nutným předpokladem je pak důkladné seznámení p.vychovatelek ve ŠD a ŠK s tímto dokumentem a plné využití potenciálu, které uvedené propojení s ŠVP ZV Rovná škola nabízí.

## **IV/2 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je myšlena osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností a k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření, která jsou členěna do 5 stupňů, přičemž podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka.

Doporučení obsahuje kromě identifikace obtíží a nutných podmínek pro zajištění společného vzdělávání také rozsah intervence, resp. výši úvazku přiděleného asistenta pedagoga.

ŠD spolupracuje s rodiči či zákonnými zástupci a přizpůsobuje režim ŠD potřebám těchto žáků pro jejich další rozvoj.

Další možnost pak nabízí zapojení školního asistenta ( financovaného v rámci tzv. šablon), který může poskytovat podporu žákům ohroženým školním neúspěchem – v první řadě v práci s rodiči, ale v zájmu žáka lze hranice podobné intervence rozšířit.

Pokud bude žák zařazený do ŠD nebo ŠK vyžadovat podpůrná opatření, musí být v zájmovém vzdělávání vytvořeny podmínky k jeho přijetí.

ŠD a ŠK sice není vybavena speciálními pomůckami pro žáky s SVP, ale má možnost si některé z těchto pomůcek po domluvě zapůjčit ze školy. ŠD a ŠK je jinak vybaven interaktivním přístrojem, kde lze hrát didaktické hry různého zaměření. ŠD nemá v tento okamžik bezbariérový přístup a vzhledem k finančním a technickým náročnostem úprav se o takové možnosti v blízké budoucnosti neuvažuje.

O žákovi se SVP informuje vedoucí ŠD nebo ŠK výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem.

Výše uvedené se týká rovněž žáků nadaných – také u nich provádí prvotní identifikaci třídní učitel, konkrétní formy práce a rozsah podpůrných opatření stanoví poradenská zpráva. V současné době žádný z žáků zapsaných do školní družiny nebo docházejících do školního klubu nemá ve škole vzdělávací plán stanovený poradenskou zprávou ( což ale neznamená, že někteří žáci již v tomto raném věku nemohou být ve škole vzdělávání podle PLPP ). Přesto ŠD i ŠK nabízí podmínky i pro rozvoj nadaných a mimořádně nadaných žáků, a to např. zapojením do vhodných zájmových aktivit, které budou sloužit k rozvoji duševních schopností daného žáka, a to výhradně ve spolupráci se školou, resp. Poradenským zařízením.

## V. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ

Školní družina je určena pro žáky 1.-3.ročníku ZŠ Meziboří. Za pobyt ve ŠD platí rodiče žáků 100,-Kč / měsíc (500,-Kč / pololetí).

Školní klub je určen pro žáky 4.-9.ročníku ZŠ Meziboří. Za pobyt ve ŠK platí rodiče žáků 100,-Kč /pololetí. Kromě žáků ZŠ Meziboří mají do klubu přístup i členové kroužku šprtce, který je součástí klubové činnosti.

O zařazení žáků do školní družiny rozhoduje ředitelka školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáků 1.-3.r.; do školního klubu žáků 4.-9.r..

Škola usiluje o to, aby všichni přihlášení žáci 1.-3.r mohli být do družiny přijati (doposud nenastal případ, že by bylo nutné někoho odmítnout), především proto, že kapacita ŠD je prozatím dostačující.

V případě ŠK je možné z kapacitních důvodů žáka odmítnout.

Docházka do ŠK a ŠD končí vždy s koncem daného školního roku nebo v důsledku neuhrazení poplatku za družinu, reps.klub