

Hodnocení plnění plánu práce výchovného poradce

2016/2017 – ZŠ Meziboří

K 1. 9. 2016 došlo k personální změně na pozici výchovného poradce. Tuto pozici převzala po Mgr. Pavlu Kopeckém Mgr. Dáša Kunkelová.

V průběhu školního roku bylo postupováno v souladu s **Plánem práce výchovného poradce** a podle požadavků kolegů učitelů a potřeb žáků. Zhodnocením na konci školního roku jednak rekapitulují dosažené výsledky a kontrolují naplňování tohoto plánu, ale také připravují podklady a inovace směřující do nadcházejícího školního roku. Snažím se tak zkvalitnit svoji činnost, která během celého školního roku zasahovala do níže uvedených oblastí. Tento školní rok byl kromě jiného hodně zaměřen na studium nové vyhlášky /Inkluze v podobě seminářů a školení a následné implementace do školního prostředí.

Příprava a plánování vlastní činnosti

Plán práce výchovného poradce byl sestaven 11. 9.2016 a zveřejněn v září na webových stránkách školy, průběžně byl v září a říjnu aktualizován vzhledem k dodatečnému stanovení některých termínů plánovaných akcí.

I. OBLAST PROFESNÍ ORIENTACE

V této oblasti byl plán splněn ve všech bodech. Všechny plánované akce byly uskutečněny v daném termínu. V rámci hodin volba k povolání byly řešeny aktuální problémy žáků a předávány potřebné informace k volbě SŠ. Nabídky SŠ taktéž zveřejněny na nástěnce výchovného poradce. Díky spolupráci se školní psychologkou byly zajištěny i profi testy pro žáky, kteří nebyli zcela rozhodnuti či měli studijní výsledky, které neodpovídaly jejich volbě SŠ. Takto vyšetřených žáků bylo 17. Všechna vyšetření probíhala ve škole se souhlasem rodičů a následnou konzultací rodičů se šk. psychologkou.

Spolupráce s ÚP při zajišťování besed pro žáky 8. a 9. ročníku byla bezproblémová. V závěru školního roku byl zpracován přehled o vycházejících žácích školy a jejich umístění. Jmenný seznam není součástí tohoto hodnocení.

Umístění vycházejících žáků ze ZŠ Meziboří ve školním roce 2016 - 2017

	Počet žáků	dívek	chlapců
z 9.ročníků	44	19	25
neprospěli v 9.ročníku	1	1	0
přecházejících z 8. ročníku	3	1	2
přecházejících z 5. ročníku	1	0	1
CELKEM	47	19	28

Typ studia	Počet žáků
4 leté maturitní studium	29
3 leté učební obory	17
2 leté učební obory	0
8 leté gymnázium	1
Celkem	47

Název SŠ	Počet žáků
SPŠ a VOŠ Chomutov	1
Gymnázium a střední prům. škola Duchcov	3
Hotelová škola, Obchodní akademie a Střední průmyslová škola Teplice	1
Sportovní gymnázium Plzeň	1
Střední škola EDUCHEM	10
Střední škola obchodu, řemesel, služeb a Základní škola Ústí n. Labem	1
Soukromá střední uměleckoprůmyslová škola Zámeček	1
Střední odborná škola Litvínov- Hamr	6
Schola Humanitas	4
SOŠ Interdact	1

Střední škola diplomacie a veřejné správy Most	1
Gymnázium TGM Litvínov	4
VOŠ, OA, SPGŠ a SZŠ Most	3
Podkrušnohorské gymnázium Most	2
Hotelová škola, Obchodní akademie a Střední průmyslová škola Teplice	3
Střední škola AGC Teplice	1
Soukromá hotelová škola Bukaschool	1
SPŠ a SOŠGS Most	1
Střední škola technická, Most - Velebudice	2
Celkem	47

II. OBLAST SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ

Inkluzivní vzdělávání – od 1. 9. 2016 vešla v platnost novela školského zákona, jež upravuje pravidla vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), vzdělávání žáků uvedených v § 16 odst. 9 zákona a vzdělávání žáků nadaných.

Práce se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP)

Bylo třeba udělat mnoho kroků, díky nimž došlo k úspěšné implementaci nového systému do prostředí školy.

Konkretizace:

- seznámení se s novou vyhláškou, nové metody a strategie
- obeznámení pedagogů s pravidly inkluzivního vzdělávání
- prostudování a následná aplikace vykazování do R44-99 a školní matriky
- práce s plány pedagogické podpory/formuláře, vyplňování, práce se žáky a rodiči
- observing/ pedagog → žák

Systém funguje celkem jednoduchým způsobem opírajícím se o principy integrovaného vzdělávání s tím rozdílem, že došlo k přidání 1. stupně pedagogické podpory z celkového počtu 5, který slouží jako podpůrný nástroj při podpoře žáka. Učitelé v průběhu školního roku své žáky monitorují a v případě podezření na určitý druh postižení, mají možnost sestavit žákovi Plán pedagogické podpory. V případě, že je tato pomoc dostačující, žák dlouhodobě pracuje s tímto plánem, který se průběžně vyhodnocuje. Jestliže plán selhává, je nutné žáka objednat buď rovnou do PPP či ke školní psychologce PhDr. Zdeně Pavlíkové, která diagnózu zpřesní a doporučí na další vyšetření do odborných pracovišť (zejména PPP). V uplynulém školním roce se využilo služeb školní psychologky kolem 80 žáků a někteří i opakovaně. Letitá spolupráce s paní Pavlíkovou je velkým přínosem pro naši školu.

Žákům, kteří jsou do programu integrace/inkluzie zapojeni na základě doporučení PPP či SPC, je zpracován Individuální vzdělávací program zpracovaný třídním učitelem za podpory vedení výchovného poradce. V určitých případech pracuje žák bez IVP, pouze s doporučením z PPP. V rámci inkluzivního vzdělávání má poradna finanční možnosti, díky kterým je možno žáka s SVP podpořit. Jedná se např. o nákup speciálních učebnic, přehledů, stavebnic, ICT softwarů sloužících např., k eliminaci specifické chybovosti či nácviků nových dovedností popř., rozvíjení sociálních kompetencí aj. Dále je možné poradnou navrhnout intervenci, což je čas vyhrazený žákovi. Tento čas slouží jako doučování či pomáhá žákovi cítit se ve škole lépe, tzn., může sloužit jako promluva či psychická podpora žáka pedagogem či jiným odborníkem k tomu určeným.

Ve spolupráci PPP, výchovného poradce, třídního učitele a vyučujících dotyčných předmětů se s žákem dle IVP pracuje v hodinách. V případě potřeby a na základě doporučení PPP, je možnost zařadit do vzdělávání žáka Předmět speciální pedagogické péče, který zajišťují pomoc žákovi v oblasti, ve které selhává, např. logopedie či rozvoj grafomotorických dovedností aj. Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky (Mgr. Jaroslava Gallová).

Zpracování a kontrola IVP včetně samotného hodnocení probíhala dle plánu. Všechny plány IVP byly schváleny PPP a hodnoceny jako dobře zpracované (paní Smeková). Žádné pochybení nebylo shledáno. IVP předali vyučující výchovnému poradci v termínu do konce září bez zbytečných prodlev. Hodnocení IVP provedl v pololetí a na konci roku každý TU ve své třídě. Kontrolu platnosti posudků z PPP a tudíž IVP prováděl výchovný poradce průběžně během školního roku. V případě skončení platnosti byl žák poradnou či SPC vyzván k reidiagnostice. V roce 2016/17 bylo přešetřeno 5 žáků, z čehož 1 byl vyšetřen zcela nově s podezřením na SPU.

Vyplnění dotazníku do PPP zajišťují na popud výchovného poradce či školní psychologky samotní TU, pokud se však v průběhu předchozího období ukáže, že žák ani rodina se aktivně nezapojuje při naplňování IVP, škola ponechává iniciativu na samotných rodičích a další vyšetření v PPP neiniciuje. Vyplněný dotazník před odesláním vždy kontroluje výchovný poradce. Tato spolupráce byla nastavena dobře a nestalo se, že by nějaký dotazník zaslaný naší školou byl z PPP označen za nevyhovující či neúplný. Na konci školního roku bylo opětovně provedeno hodnocení a kontrola žáků s IVP ve spolupráci s PPP Litvínov (paní Smeková), výchovný

poradce, TU, rodiče žáka a někdy i žák samotný. Tyto kontroly a hodnocení se osvědčili a mají pozitivní vliv na rozvíjení spolupráce mezi rodiči a školou.

Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou

Ve školním roce 2016/2017 naše škola využívala služeb Pedagogicko - psychologické poradny Ústeckého kraje a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků ul. J.Palacha 1534, Most 43401 tel: 476 708 847 - zejména pak spolupracovala s elokovaným pracoviště PPP Most ul. Ukrajinská 379, Litvínov tel. : 476 765 145. Naši školu má na starost Mgr. Ivana Smeková - psycholog, která provádí kontrolu IVP a konzultuje problematické žáky přímo s výchovným poradcem školy. Dále se na vyšetření našich žáků podílí i Mgr. Pavla Kostecká speciální pedagog a další pracovníci tohoto pracoviště.

Jako výchovný poradce se účastním všech schůzek výchovných poradců pořádaných PPP Most, kde získávám aktuální informace týkající se výchovně poradenské činnosti, s těmito informacemi seznamuji své kolegy učitele na nejbližších provozních či pedagogických poradách.

Spolupráce s dalšími institucemi

Naše škola i v tomto roce úzce spolupracovala s SPC Měcholupy (Mgr. Pavlíková) a SPC Teplice (Mgr. Veronika Lincová). Dále úzce spolupracujeme s Policií ČR při zajišťování akcí s preventivním zaměřením na sociálně patologické jevy na naší škole anebo v případě šetření přestupků mladistvých na území města Meziboří. V uplynulém školním roce jsme se taktéž navázali užší spoluprací s OSPOD v Litvínově (paní Kohoutová) a řešili otázky zanedbávání povinné školní docházky. Dohodnutá možná návštěva zástupců OSPODU při jednání výchovných komisí, kde je třeba řešit tuto problematiku, proběhla v průběhu roku dvakrát. Účast zástupců OSPODU funguje i jako preventivní. Další spolupracující institucí s naší školou je též dětská psychiatrická léčebna v Lounech a SPC Dyáda Most.

Evidence neomluvených hodin

Tuto evidenci vedou jednotliví TU a vykazují ji na konci každého měsíce v přehledové tabulce panu zástupci Bílkovi. Při zjištění neomluvené absence postupují v souladu s vnitřním řádem školy čl. II bod Ab) Omlouvání absence. Během roku se neobjevilo žádné pochybení na straně vyučujících a nebyla podána žádná stížnost z řad rodičů. Celkový počet neomluvených hodin v uplynulém školním roce byl 49.

III. DALŠÍ OBLASTI PŮSOBNÍ VÝCHOVNĚ PORADENSKÉ ČINNOSTI

Minimální preventivní program školy

Jelikož v minulosti došlo k oddělení funkcí výchovného poradce a metodika prevence sociálně patologických jevů, zajišťuje tento program paní učitelka Mgr. Procházková Martina. Minimální preventivní program je vždy v září zveřejněn na webu školy v aktuální podobě.

Nástěnka výchovného poradce a metodika prevence

Nástěnka výchovného poradce se nachází v přízemí školy naproti šatním skříňkám druhého stupně a je veřejně přístupná. Stabilně jsou na ní vyvěšeny konzultační hodiny výchovného poradce. V průběhu roku je nástěnka průběžně aktualizována podle potřeb. Zejména v období profesní volby v období od září do ledna jsou na ni uveřejněny různé nabídky SŠ v regionu a přehled DOD těchto SŠ. Na webových stránkách školy byly taktéž zveřejněny všechny důležité informace o profesní volbě. Také je možné na těchto stránkách najít mnoho zajímavých odkazů na jiné weby zabývající se problematikou SPU a SPCH a jejich nápravou spolu s problémy dotýkajícími se sociálně patologických jevů.

Schránka důvěry

Schránka důvěry byla přemístěna z vestibulu školy do virtuálního prostředí. Přes webové stránky školy lze anonymně vkládat zprávy či vzkazy. Vedení školy pověřilo metodičku prevence sociálně patologických jevů, aby dohlížela na její pravidelnou kontrolu. Pokud se dotazy žáků týkají problémů, které může konzultovat sama s vyučujícími, s dětmi nebo s jejich rodiči, učiní tak sama. V případě závažnějších problémů konzultuje návrhy na řešení s preventivním týmem (výchovný poradce Mgr. D. Kunkelová, zástupce školy Mgr. J. Bílek, učitelka I. st. Mgr. V. Drábková, učitelka II.st. Mgr. Irena Patková) . Se všemi informacemi takto získanými je nakládáno zcela důvěrně. V tomto školním roce byly všechny podněty ze schránky důvěry řešeny samotným metodikem prevence.

Práce s problémovými žáky a spolupráce s rodiči

Poradenská činnost v této oblasti byla směřována do tří oblastí:

1. řešení problémů školní docházky dětí
2. řešení problémů prospěchu
3. řešení vztahových problémů

Jednání probíhají vždy nejprve na úrovni TU či další vyučující + žák. Pokud problém přetrvává, je přizván rodič a z jednání je pořizován záznam z jednání s rodičem, který si TU archivují pro případná další jednání. Jednu kopii tohoto záznamu obdrží i rodič. V případě, že i poté výchovné či studijní problémy přetrvávají, je svolána výchovná komise složená z výchovného poradce nebo metodika prevence, zástupce vedení školy, třídního učitele a v případě potřeby i dalších vyučujících. Výchovná komise je řízená výchovným poradcem či vedením školy. Z jednání se opět pořizuje záznam a v jedné kopii je předán i rodiči. V případě, že ani opakovaná výchovná komise neměla patřičný vliv na pozitivní změnu v problémovém chování žáka, škola začíná spolupracovat s OSPOD Litvínov a dalšími institucemi, které mohou zjednat nápravu. (popis výchovných opatření a jejich sled je uveden též ve školním řádu a řídí se jím všichni vyučující) V uplynulém školním roce byly evidovány 3 výchovné komise u 3 žáků. OSPOD byl přizván k řešení u 2 žáků.

Práce s talentovanými a nadanými žáky

probíhá podle ŠVP Rovná škola. Žákům je v průběhu roku nabízeno velké množství kroužků a mimoškolních aktivit, kde se mohou rozvíjet a zdokonalovat. V oblasti vzdělávání jsou nadanější žáci zařazováni do vědomostních soutěží a olympiád v rámci jednotlivých předmětů. Je jim nabídnut např. i jazykový kroužek pro nadané a jazykově zapálené žáky aj. Dle pravidel inkluzivního vzdělávání byl u třech žáků, kteří vykazují nadání v jazykové oblasti, vypracován tzn. Plán pedagogické podpory, dle kterého žáci v některých hodinách aj pracují. Žádný z žáků nemá vypracován IVP z důvodu výjimečného nadání či z důvodů nadprůměrného intelektu.

Závěr

Kladem mé letošní práce výchovného poradce je splnění položek Plánu práce výchovného poradce schváleného vedením školy, profesionální spolupráce s vedením školy a ostatními kolegy v učitelském sboru. Právě za tuto vynikající pracovní atmosféru je vhodné na závěr všem kolegyním a kolegům poděkovat.

Vypracovala: Mgr. Dáša Kunkelová

Meziboří 30. 9. 2017