

**Základní škola a mateřská škola Meziboří, p.o.**  
**J.A. Komenského 324**  
**Meziboří**  
**435 13**

## **HODNOCENÍ ČINNOSTI V RÁMCI PREVENCE**

### **RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ**

**školní rok 2017/2018**

V školním roce 2017/2018 se zapojili do prevence rizikového chování na naší škole všichni třídní i netřídní učitelé 1. stupně a 2. stupně v rámci svých předmětů, třídnických hodin, oborových dnů, projektů, přednášek, mimoškolních akcí, a došlo tak k propojení témat v různých předmětech a činnostech. Do závěrečného hodnocení pedagogičtí pracovníci předkládají svou činnost v rámci preventivního programu na daný školní rok + k rámcovému MPP naší školy. Navíc na vyžádání metodika rizikového chování poskytují třídní učitelé stručnou charakteristiku tříd z pohledu rizikového chování. Charakteristika je využívána jako podklad k tvorbě Minimálního preventivního programu na následující školní rok, dále jej využívají noví třídní učitelé (při přechodu tříd z 1.stupně na 2.stupeň). Stávající třídní učitelé tak mohou sledovat posun třídních kolektivů a jejich vývoj z hlediska rizikového chování. Svou preventivní činnost předložily také vychovatelky školní družiny a školního klubu, stejně tak i asistentky pracující v tomto školním roce na naší škole. Všem patří za uskutečnou preventivní činnost a dodané podklady k hodnocení velké poděkování.

Pedagogičtí pracovníci celé školy mají možnost vyjádřit se kdykoli k MPP pro daný školní rok a jsou jeho aktivní spolutvůrci.

**Pro školní rok 2017/2018 byl pro žáky a pedagogické pracovníky stanoven na prvním místě tento krátkodobý cíl:**

- **EMOCE A PRÁCE S NIMI (aktivity zaměřené na rozvoj seberegulace, sebeorganizace, kreativity, schopnosti komunikace, dovedností řešit problem, vytváření a udržování dobrých mezilidských vztahů, prohlubování schopnosti spolupráce, uvědomování si morálních hodnot, rozvíjení empatie). Doporučenými vhodnými metodami mohly být:**
  1. Učitel jako vzor pro žáky v oblasti chování a komunikace.
  2. Využití reálných situací, které se ve třídě vyskytnou – jejich zkoumání, hledání možných způsobů řešení, nácvik chybějících schopností k jejich řešení.
  3. Třídnické hodiny.

4. Volnočasové aktivity – společné trávení času mimo školní prostředí.
5. Smysluplné trávení volného času.

Druhořadým cílem pak bylo snížení počtu zameškaných hodin a jejich omlouvání rodiči zapracováním na hodnotové orientaci dětí, rozšíření chápání toho, proč chodit do školy a proč a co pro ně má smysl se učit.

Každý pedagogický pracovník je zároveň spoluvůrcem MPP na daný školní rok, je seznámen s jeho hlavními body a dle svých potřeb a pocitů reaguje na aktuální dění ve školním prostředí. Naplňuje tak program dle svého nejlepšího vědomí a svědomí.

## **1. Hodnocení činnosti vyučujících na 1. a 2.stupni (vycházející z podkladů od samotných pedagogických pracovníků)**

### **1. stupeň**

#### **1.A Mgr. Gallová**

Ve školním roce 2017/2018 nastoupilo do třídy 1.A 21 žáků, 11 chlapců a 10 dívek, převážně z MŠ Meziboří, kteří se již znali a pěkně mezi sebou komunikovali. Několik žáků však bylo zcela nových, a tak začátek 1.třídy byl zaměřen na budování zdravých kamarádkých vztahů, nácvik komunikačních schopností, umět naslouchat a neprosazovat sám sebe.

MPP zaměřený na EMOCE A PRÁCE S NIMI, byl vlastně součástí každodenního vyučování. Uplatňován byl ale také při školních i mimoškolních akcích třídy, zvláště společných výjezdech žáků např. do Mirákula v Milovicích, Lesního světa v Oseku nebo do ŠvP v Lubenci. Mezi další akce patřily oborové dny, návštěvy divadla, koncertů nebo knihovny Meziboří, třídní kola recitační soutěže a talentů, Čertí škola, Vánoce ve škole s netradičním zdobením stromku a netradiční rozdání prvního vysvědčení žákům na výstavě mezi Obry oceánů.

Od začátku do konce školního roku udělali žáci první třídy velký pokrok v rozvoji seberegulace a sebeorganizace, stále se učili komunikovat s vrstevníky, a také s učiteli i dalšími dospělými ve školním prostředí, a pochopili pravidla chování, které bez větších problémů dodržovali.

#### **5.B Mgr. Drábková**

**05.09.2017 (ÚT) MPP – Úcta k dospělému, uznávání authority** 24 žáků 1.B

- seberegulace, schopnost komunikace, dovednost řešit problém, vytváření a udržování dobrých mezilidských vztahů, empatie

- 7.9. 2017 (ČT) MPP – Jsme kamarádi, Šikana** 25 žáků 1.B  
- seberegulace, schopnost komunikace, dovednost řešit problém, vytváření a udržování dobrých mezilidských vztahů, empatie, morální hodnoty
- 14.9.2017 (ČT) Třídní výlet Milovice Mirakulum (1.B)** 21 žáků 1.B  
- seberegulace, schopnost komunikace, dovednost řešit problém, vytváření a udržování dobrých mezilidských vztahů, empatie
- 20.9.2017 (ST) K6B Přespolní běh 1. – 5.r.** 10 žáků 1.B  
- seberegulace, sebeorganizace, dovednost řešit problém, vytváření a udržování dobrých mezilidských vztahů, empatie
- 26.9. 2017(ÚT) Sportovní odpoledne s rodiči 1. a 2.r. na šk. hřišti** 13 žáků 1.B  
- seberegulace, sebeorganizace, dovednost řešit problém, vytváření a udržování dobrých mezilidských vztahů, empatie, morální hodnoty
- 28.9.2017 (ČT) Cyklovýlet – Nová Ves** 7 žáků 6. a 7.r.  
- seberegulace, sebeorganizace, dovednost řešit problém, vytváření a udržování dobrých mezilidských vztahů, empatie
- 7.10. 2017 (SO) Turistický kroužek – Tesařova stezka** 10 žáků 1.r.  
- seberegulace, sebeorganizace, dovednost řešit problém, vytváření a udržování dobrých mezilidských vztahů, empatie
- 11.10.2017(ST) Jelení stezka** 24 žáků 1.B  
- seberegulace, sebeorganizace, dovednost řešit problém, vytváření a udržování dobrých mezilidských vztahů, empatie, morální hodnoty
- 17.10. 2017 (ÚT) Dýňové tvoření v ŠD** 20 žáků (10 z 1.B)  
- seberegulace, sebeorganizace, dovednost řešit problém, vytváření a udržování dobrých mezilidských vztahů, morální hodnoty
- 18.10.2017(ST) Oborový den 1. a 6.B Jak spolu vycházet** 24 žáků 1.B; 21 žáků 6.B  
- sebeorganizace, vytváření a udržování dobrých mezilidských vztahů, empatie
- 23.10.2017 (PO) Handball CUP Turnaj v házené – hala Most 1. stupeň** 19 žáků  
- seberegulace, sebeorganizace, dovednost řešit problém, vytváření a udržování dobrých mezilidských vztahů, empatie
- 14.11.2017 (ÚT) První čtení v knihovně na Meziboří 1.B** 18 žáků  
- sebeorganizace, vytváření a udržování dobrých mezilidských vztahů, empatie, morální hodnoty
- 17.11.2017 (PÁ) Turistický kroužek – Obora Fláje** 10 žáků 1.r.  
- seberegulace, sebeorganizace, dovednost řešit problém, vytváření a udržování dobrých mezilidských vztahů, empatie

- 20.11.2017 (PO) MPP - Kamarádské vztahy** 19 žáků  
- seberegulace, sebeorganizace, dovednost řešit problém, vytváření a udržování dobrých mezilidských vztahů, empatie, morální hodnoty
- 22.11.2017 (ST) Program Liška v 1.B** 21 žáků  
- seberegulace, dovednost řešit problém, empatie, morální hodnoty
- 22.11.2017 (ST) K6B Floral 2. – 4.r.** 13 žáků  
- seberegulace, sebeorganizace, dovednost řešit problém, vytváření a udržování dobrých mezilidských vztahů, empatie
- 23.11.2017 (ČT) Výroba adventních věnců 1. a 6.r.** 14 žáků 1.B; 2 žákyně 6.B  
- seberegulace, sebeorganizace, dovednost řešit problém, vytváření a udržování dobrých mezilidských vztahů, empatie, morální hodnoty
- 27.11.2017 (PO) Pasování prvňáků v KZM** 22 žáků  
- seberegulace, sebeorganizace, dovednost řešit problém, vytváření a udržování dobrých mezilidských vztahů, empatie, morální hodnoty
- 3.12.2017 (NE) Turistický kroužek** 16 žáků 1.r.  
- seberegulace, sebeorganizace, dovednost řešit problém, vytváření a udržování dobrých mezilidských vztahů, empatie
- 4.12.2017 (PO) Handball CUP Turnaj v házené – hala Most 1. St.** 20 žáků  
- seberegulace, sebeorganizace, dovednost řešit problém, vytváření a udržování dobrých mezilidských vztahů, empatie
- 13.12.2017(ST) Vánoce ve škole** 20 žáků 1.B  
- seberegulace, sebeorganizace, dovednost řešit problém, vytváření a udržování dobrých mezilidských vztahů, empatie, morální hodnoty
- 21. – 22.12.2017 (ČT,PÁ) Spaní v ŠK a vánoční pečení** 15 žáků 1.B  
- seberegulace, sebeorganizace, dovednost řešit problém, vytváření a udržování dobrých mezilidských vztahů, empatie, morální hodnoty
- 22.12.2017 (PÁ) Krmení lesní zvěře** 18 žáků  
- morální hodnoty
- 20.1.2018 (SO) Turistický kroužek – bruslení** 9 žáků (5 žáků 1.B; 4 žáci 6.B)  
- seberegulace, sebeorganizace, dovednost řešit problém, vytváření a udržování dobrých mezilidských vztahů, empatie
- 31.1.2018 (ST) Tř. výlet a netr. rozdání vysvědčení – CM „Obři oceánu“** 23 žáků  
- seberegulace, vytváření a udržování dobrých mezilidských vztahů, empatie, morální hodnoty
- 17.2.2018 (SO) Turistický kroužek – bruslení** 8 žáků 1.r.  
- seberegulace, sebeorganizace, dovednost řešit problém, vytváření a udržování dobrých mezilidských vztahů, empatie

- 19.2.2018 (PO) K6B plavání 1.st.** 15 žáků-  
 seberegulace, sebeorganizace, dovednost řešit problém, vytváření a udržování dobrých  
 mezilidských vztahů, empatie
- 22.2.2018 (ČT) Handball CUP Turnaj v házené – hala Most 1. St.** 23 žáků  
 - seberegulace, sebeorganizace, dovednost řešit problém, vytváření a udržování dobrých  
 mezilidských vztahů, empatie
- 26.2.2018 (PO) K6B vybíjená Hamr 4. a 5.r.** 12 žáků  
 - seberegulace, sebeorganizace, dovednost řešit problém, vytváření a udržování dobrých  
 mezilidských vztahů, empatie
- 17.3.2018 (SO) Turistický kroužek – bruslení** 8 žáků  
 - seberegulace, sebeorganizace, dovednost řešit problém, vytváření a udržování dobrých  
 mezilidských vztahů, empatie
- 21.3.2018(ST) Barevný minivolejbal 1. – 3.r.** 12 žáků  
 - seberegulace, sebeorganizace, dovednost řešit problém, vytváření a udržování dobrých  
 mezilidských vztahů, empatie
- 23.3.2018 (PÁ) Barevný minivolejbal 5. – 7.r.** 9 žáků  
 - seberegulace, sebeorganizace, dovednost řešit problém, vytváření a udržování dobrých  
 mezilidských vztahů, empatie
- 26.3.2018 (PO) Knihovna Litvínov – program Večerníček 1.B** 23 žáků  
 - seberegulace, sebeorganizace, dovednost řešit problém, vytváření a udržování dobrých  
 mezilidských vztahů, empatie, morální hodnoty
- 26.3.2018 (PO) Velikonoční tvoření s rodiči v ŠD 1. – 2.r.** 15 žáků  
 - seberegulace, sebeorganizace, dovednost řešit problém, vytváření a udržování dobrých  
 mezilidských vztahů, empatie, morální hodnoty
- 15.4.2018 (NE) Turistický kroužek – Rýzmburk 1. a 6.r.** 18 žáků  
 - seberegulace, sebeorganizace, dovednost řešit problém, vytváření a udržování dobrých  
 mezilidských vztahů, empatie
- 19.4.2018 (ČT) K6B Přehazovaná pro 4. a 5.r.** 8 žáků  
 - seberegulace, sebeorganizace, dovednost řešit problém, vytváření a udržování dobrých  
 mezilidských vztahů, empatie
- 23.4.2018 (PO) Handball CUP Turnaj v házené – hala Most 1. St.** 21 žáků  
 - seberegulace, sebeorganizace, dovednost řešit problém, vytváření a udržování dobrých  
 mezilidských vztahů, empatie, morální hodnoty
- 26.4.2018 (ČT) Čarodějnické odpoledne 1. a 2.r.** 30 žáků  
 - seberegulace, sebeorganizace, dovednost řešit problém, vytváření a udržování dobrých  
 mezilidských vztahů, empatie, morální hodnoty

- 28.4.2018 (SO) Vystoupení roztleskávaček stavění máje 1. – 6.r.** 20 žákyň  
- seberegulace, sebeorganizace, dovednost řešit problém, vytváření a udržování dobrých mezilidských vztahů, empatie, morální hodnoty
- 30.4.2018 (PO) Oranžový turnaj – minivolejbal na Meziboří 1. – 3.r.** 12 žáků  
- seberegulace, sebeorganizace, dovednost řešit problém, vytváření a udržování dobrých mezilidských vztahů, empatie, morální hodnoty
- 7. – 11.5.2018 (PO – PÁ) ŠvP JESENICE 1.B** 20 žáků  
- seberegulace, sebeorganizace, dovednost řešit problém, vytváření a udržování dobrých mezilidských vztahů, empatie, morální hodnoty
- 19.5.2018 (SO) Country vystoupení – tanec 1.B** 15 žáků  
- seberegulace, sebeorganizace, dovednost řešit problém, vytváření a udržování dobrých mezilidských vztahů, empatie, morální hodnoty
- 20.5.2018 (NE) Cyklovýlet – Barbora 6. -7.r.** 6 žáků  
- seberegulace, sebeorganizace, dovednost řešit problém, vytváření a udržování dobrých mezilidských vztahů, empatie
- 24.5. 2018 (ČT) MPP – protikuřácký řetěz 1.B** 24 žáků  
- seberegulace, vytváření a udržování dobrých mezilidských vztahů, morální hodnoty
- 26.5.2018 (SO) Turistický kr. – Salesiova výšina, osecké bludiště 1.+6.r.** 16 žáků 1.r.  
- seberegulace, sebeorganizace, dovednost řešit problém, vytváření a udržování dobrých mezilidských vztahů, empatie
- 31.5.2018 (ČT) Bublinka – třídní výlet 1.B** 22 žáků 1.B  
- seberegulace, sebeorganizace, dovednost řešit problém, vytváření a udržování dobrých mezilidských vztahů, empatie, morální hodnoty
- 13.6.2018 (ST) K6B Atletika** 10 žáků 1.st.  
- seberegulace, sebeorganizace, dovednost řešit problém, vytváření a udržování dobrých mezilidských vztahů, empatie
- 15.6.2018 (PÁ) Handball CUP – závěrečný turnaj v miniházené 1.st.** 18 žáků  
- seberegulace, sebeorganizace, dovednost řešit problém, vytváření a udržování dobrých mezilidských vztahů, empatie
- 17.6.2018 (NE) Cyklovýlet – Matylda 5. – 7.r.** 10 žáků  
- seberegulace, sebeorganizace, dovednost řešit problém, vytváření a udržování dobrých mezilidských vztahů, empatie
- 18.6.2018 (PO) Mezibořské slunce 1.B a 6.B** 22 + 25 žáků  
- sebeorganizace, vytváření a udržování dobrých mezilidských vztahů, empatie

**Po celý školní rok:**

Každý pátek dozor o relaxační přestávku v tělocvičně.

Téměř každý měsíc schůzka preventivního týmu.

Organizace a doprovod žáků 1. stupně na Krušnohorský šestiboj (sportovní soutěž) a další sportovní akce (házená, minivolejbal).

Sportovní akce pořádané ve spolupráci se školou a městem (motokros, cyklokros, běh do vrchu, dětský den, stavění máje).

Snažila jsem se v tomto školním roce zaměřit na vztahy ve třídě a uznávání autority, úcta k dospělým a na emoce a práce s nimi. V průběhu roku jsme se v rámci hodin zabývali modelovými situacemi, komunikačními kruhy a vlastními zkušenostmi.

V rámci MPP se třídní kolektiv poznával a stmeloval. Snažila jsem se pořádat za celý školní rok akce pro celou třídu i budovat kladné vztahy mezi ročníky na prvním i druhém stupni. Snažím se, aby co nejvíce dětí chodilo na sportovní kroužky i mimoškolní aktivity (turistický kroužek, cyklovýlety). Dále jsem s dětmi po celý rok jezdila na sportovní turnaje, na které byli vybíráni všichni žáci (i ti méně šikovní) – miniházená, minivolejbal, florbal, přehazovaná, vybíjená, plavání, atletika, přespolní běh. V průběhu roku jsem vedla 3x týdně hodinu pohybu navíc. Ta probíhala v době ŠD a ŠK. V rámci kolektivních her se děti učí komunikovat, rozvíjí seberegulaci, spolupracují, rozvíjí empatie a kreativitu.

Bohužel jsme v průběhu roku museli řešit i kázeňské přestupky mezi spolužáky ve třídě i mezi ročníky. Proběhla i jednání s rodiči a výchovná komise. Po promluvení s rodiči nastalo vždy zlepšení.

## 2.A Mgr. Pešková

Do třídy chodí 20 dětí. Převažují chlapci – 13. Nevyskytují se žádné závažné problémy. Drobné neshody se řeší průběžně. Pokusila jsem se zavést tzv. triády, setkání rodičů a dětí společně se mnou, kde si povídáme všichni tři o problémech, které nás trápí. Ve třídě se snažíme rozvíjet schopnost komunikace, snažíme se o dovednost umět řešit problémy a vytvářet dobré mezilidské vztahy. Velmi důležitá je sebereflexe a důslednost.

**Třídní dohoda** - základy slušného chování a vztahů mezi spolužáky si v kruhu stanovily děti hned v září.

**Projekt Bublinky** – celoroční projekt zaměřený na získávání vědomostí, dovedností v různých oborech, které děti mohou uplatňovat v běžném životě.

**Oborový den** – Den České státnosti, 100 let výročí naší země - uvědomování si morálních hodnot, rozvíjení empatie.

**DVD Litvínov – Mikulášská nadílka + pohádka** - upevňování kolektivu v jiných podmínkách než ve třídě.

**Jelení stezka** – environmentální program zajistila Schola Humanitas, vytváření kladného vztahu k přírodě.

**Vladimír Hron** – vystoupení známého zpěváka, návyky slušného chování.

**Zábavné víkendy** – upevňování vztahů v kolektivu, umění komunikovat, učení řešení problémů.

**Projekt – Záhada školní půdy + přespání ve škole** - žáci přespali ve třídě, kde jsme se snažili o upevňování mezilidských vztahů, umět si pomoci druhému.

**Pečení perníčků ve škole společně s rodiči** – mezilidské vztahy, snaha o vytvoření kladného vztahu ke škole.

**DVD Litvínov – divadelní představení** - upevňování mezilidských vztahů, učení ohleduplnosti ke spolužákům i k ostatním lidem.

**Planetárium** – chování v jiném než třídním prostředí.

**Výtvarná soutěž Pohádka** – žáci ve skupinové práci získali diplom a věcnou cenu.

**Výchovný koncert** - představení se zaměřujeme na prevenci patologických jevů a utváření dobrých vztahů ve třídě.

**Švp Lesná** – zlepšování vztahů v kolektivu, samostatnost, environmentální výchova.

**Setkání s preventistou školy – Kouzelná pekárna** – zaměřeno na vztahy v kolektivu, využití reálných situací, které se ve třídě vyskytnou – jejich zkoumání, hledání možných způsobů řešení, nácvik chybějících schopností k jejich řešení.

## 2.B Mgr. Vokounová

Do třídy chodí 23 dětí. Převažují dívky – 15. Nedochozí k větším výchovným a kázeňským problémům. Drobné neshody se řeší průběžně. Ve třídě se snažíme rozvíjet schopnost komunikace, snažíme se o dovednost umět řešit problémy a vytvářet dobré mezilidské vztahy. Velmi důležitá je sebereflexe a důslednost.

**Třídní dohoda** - základy slušného chování a vztahů mezi spolužáky si v kruhu stanovily děti hned v září.

**Projekt Bublinky** – celoroční projekt zaměřený na získávání vědomostí, dovedností v různých oborech, které děti mohou uplatňovat v běžném životě.

**Oborový den** – Den České státnosti, 100 let výročí naší země - uvědomování si morálních hodnot, rozvíjení empatie.

**DVD Litvínov – Mikulášská nadílka + pohádka** - upevňování kolektivu v jiných podmínkách než ve třídě.

**Jelení stezka** – environmentální program zajistila Schola Humanitas, vytváření kladného vztahu k přírodě.

**Vladimír Hron** – vystoupení známého zpěváka, návyky slušného chování.



**Zábavné víkendy** – upevňování vztahů v kolektivu, umění komunikovat, učení řešení problémů.

**Projekt – Záhada školní půdy + přespání ve škole** - žáci přespali ve třídě, kde jsme se snažili o upevňování mezilidských vztahů, umět si pomoci druhému.

**Pečení perníčků ve škole společně s rodiči** – mezilidské vztahy, snaha o vytvoření kladného vztahu ke škole.

**DVD Litvínov – divadelní představení** - upevňování mezilidských vztahů, učení ohleduplnosti ke spolužákům i k ostatním lidem.

**Planetárium** – chování v jiném než třídním prostředí.

**Výtvarná soutěž Pohádka** – žáci ve skupinové práci získali diplom a věcnou cenu.

**Výchovný koncert** - představení se zaměřujeme na prevenci patologických jevů a utváření dobrých vztahů ve třídě.

**Švp Lesná** – zlepšování vztahů v kolektivu, samostatnost, environmentální výchova.

## 2.A Mgr. Pacinová

Ve školním roce 2017/2018 plnili žáci 3. A MPP zaměřený na EMOCE A PRÁCE S NIMI.

Děti se celý rok věnovaly celoročnímu projektu s názvem "Pastelkové svátky – Bublinky", který přinesl dětem pohodu, příjemnou zábavu a malé poučení v podobě vskutku originálních svátků. Během roku oslavily 10 svátků - Svátek her, Trikolora, Pohlednice + poštovní známka, Počteníčko, Mazurka, Jazyk český, Muzika, Lidské ruce a Míč - míčové hry. Hra rozvíjela u dětí nové vědomosti formou hry a zábavy. Při projektu si žáci navzájem pomáhali a podporovali se.

Při třídních pondělních sezeních žáci vyprávěli, jak aktivně trávili svůj volný čas a společně si vysvětlovali, jak je důležité se věnovat sportu, umění a kultuře. Během školního roku navštěvovali mnoho zájmových kroužků: hodinu pohybu navíc, házenou, dramatický kroužek, florbal, roztleskávačky, hudební kroužek ...

**Září, říjen, listopad** – Seznámení se zájmovými kroužky, skupinová sezení, Oborový den,

12.10. divadelní představení Země, voda, vzduch + projekt Práce s tablety,

25.10. Maratonská štafeta (19 ž.)

9.11. divadelní představení Karkulka a koncert připravený žáky ze 3.A pro děti z druhého ročníku (56 ž.)

22.11. zdobení vánočního stromku v KZM na Vánoční výstavu (22 ž.)

29.11. přednáška CEV VIANA - Žabí skok (20 ž.)

13.12. Vánoční besídka pro rodiče (22 ž.)

- 14.2. třídní a školní kolo recitační soutěže (15 ž.)
- 9.3. koncert Zpívání s Moraváky (20 ž.)
- 6.4. Uklid'me svět, uklid'me Česko (19 ž.)
- 17.5. přednáška České policie – Ing. Schlauch
- 24.5. Protikuřácký řetěz
- 29.5. – 1.6 ŠvP v Lesné s výukovými programy Rybník a Stopy zvířat (17 ž.)

Při všech těchto činnostech žáci rozvíjeli mezilidské vztahy, seberegulaci, sebeorganizaci, schopnosti spolupráce, morální hodnoty. Učili se, jak trávit volný čas a pomáhat mladším kamarádům.

### **3.B Ing. Kadlecová, pí. Asistentka Uhlířová**

- **5.9. - Třídnická hodina, 20 žáků**
  - ♣ seznámení se s novou žákyní, prohlubování mezilidských vztahů, rozvoj komunikace a vyjadřování svých pocitů druhým
- **13.9. - Třídní projekt SRDCE DĚTÍ, 19 žáků**
  - ♣ návštěva výstavy Srdceráj, Valdštejnský zámek Litvínov
  - ♣ rozvoj sociálních kontaktů, vzájemné empatie, uvědomování si morálních hodnot a emocí nejen doma, ale též ve světě
- **11.10. - Divadlo Země, voda, vzduch, 20 žáků**
  - ♣ rozvoj seberegulace v rámci kulturní akce
  - ♣ environmentální výchova formou kulturního zážitku, uvědomění si hodnot a závislosti člověka na přírodě
- **9.10. - Koncert V. Hron, 20 žáků**
  - ♣ rozvoj sebeorganizace a dobrých mezilidských vztahů mimo školní prostředí
- **13.10. - Vycházka – Dopis rodičům, 20 žáků**
  - ♣ uvědomování si mezilidských vztahů, morálních hodnot a vyjadřování emocí i psanou formou
- **6.12. - Oborový den – Vánoce, 20 žáků**
  - dodržování vánočních tradic
  - vzájemná spolupráce mezi žáky, rozvoj manuálních dovedností, kreativity
- **13.12. - Vánoce ve škole – třídní besídka, 20 žáků**
  - rozvoj vzájemných mezilidských vztahů a spolupráce ZŠ + rodič
  - umět vyjádřit emoce mezi spolužáky v rámci třídy
  - uvědomění si hlavního poselství a hodnot Vánoc
- **8.2. - Hledání pokladu – vycházka, 20 žáků**
  - ♣ rozvoj kooperace a pomoci mezi spolužáky při řešení problému

- △ sebeorganizace a rozvoj komunikace ve skupině
- **14.2. - Recitační soutěž, 3 žáci**
  - rozvoj komunikačních dovedností
  - uvědomování si vlastních schopností i hranic
  - dokázat vyjádřit uznání a úspěch druhého
- **19.3. - Koncert Zpívání s Moraváky, 20 žáků**
  - rozvoj společenského chování a mezilidských vztahů a sebeorganizace
- **6.4. - Uklid'me Česko, 20 žáků**
  - rozvoj environmentální empatie, uvědomění si společenských hodnot
  - prohlubování správných návyků k ochraně přírody a okolí kde žijeme
- **13.4. - Planetárium Most, 20 žáků**
  - rozvoj schopností řešit nečekané problémy, rozvoj sebeorganizace a komunikace
- **14.5. - Pohádka O strašidelném nádraží, 20 žáků**
  - rozvoj sebeorganizace, společenského chování a mezilidských vztahů
- **24.5. - Protikuřácký řetěz, 20 žáků**
  - prevence zdraví a ochrana zdraví , péče o své tělo
- **25.5. - Den dětí, 20 žáků**
  - rozvoj komunikace a spolupráce mezi žáky, vstřícného jednání
  - upevňování pohybových dovedností
- **31.5. - 7.6. - ŠvP Lubenec, 15 žáků**
  - rozvoj kooperace a komunikace mezi žáky, prohlubování sociálních kontaktů
  - environmentální výchova
  - prohlubování dovedností řešit problémy mimo školní prostředí i s jinými žáky
- **26.6. - OČMS**
  - rozvoj řešení problémů v nečekaných a vyhrocených situacích
  - rozvoj komunikačních dovedností a empatie
  - prohlubování spolupráce a mezilidských vztahů
  - předcházení nebezpečným situacím, ochrana zdraví
- **27.6. - Rozloučení se školním rokem – společné opékání buřtů**
  - prohlubování mezilidských vztahů – učitel – rodič – žák
  - rozvoj komunikace a spolupráce, sebeorganizace
  - zhodnocení školního roku – rozvoj sebereflexe žáků i pedagogů

#### 4.A Mgr. Fröhlichová

Počet žáků ve třídě - 26 (14 dívek a 12 chlapců).

Tento školní rok jsme věnovali zlepšování vztahů v třídním kolektivu. Na začátku školního roku jsme opět vytvářeli třídní pravidla. Školní rok byl zasvěcen heslu „**Chovej se k ostatním tak, jak chceš, aby se oni chovali k tobě**“. Toto heslo bylo napsáno na viditelném místě ve třídě a ponecháno po dobu celého šk. roku. Děti se k heslu vyjadřovaly, porovnávali jsme jejich odpovědi a na příkladech si ukazovali, že má každý hranice úplně někde jinde – že to, co přijde jednomu jako velká legrace, může někoho jiného velmi trápit. Každý žák má právo se ozvat, upozornit na to, že se ho dotýká chování ostatních a oni by to pak měli respektovat a své chování změnit.

### **Využívané metody:**

- využívání reálných situací, které se ve třídě vyskytly – jak bych situaci řešil já, jak jiní, jak učitelka?
- vlastní příklad – učitel jako příklad pro žáky
- společné trávení volného času mimo školní prostředí – ŠVP Lubenec
- mimoškolní aktivity, zájmová činnost – vhodné trávení volného času (děti hojně využívaly nabídku zájmových kroužků ZŠ i mimo ZŠ, své spolužáky průběžně informovaly, jakých úspěchů se jim podařilo dosáhnout, průběžně nosily a ukazovaly diplomy a medaile). Několik žáků se zúčastnilo „Mezibožského talentu“ – boj proti nadměrnému užívání mobilních telefonů (ŠVP zvládly děti bez problémů bez MT)
- upozorňování na nebezpečí, které dětem hrozí – spojené s nevhodným trávením volného času, nevhodné užívání/nadužívání/zneužívání MT – nežádoucí skupiny, pomlouvání ostatních, nevhodné fotografie, ale i drogy, alkohol, kouření ...návlek odmítání, umění říci NE – hry 🖐
- školní noviny – vidět spolužáky v jiném světle (co dokážou, jací jsou, jak dokážeme spolupracovat, pokud máme společný zájem)
- i v tomto školním roce jsme využívali skupinovou práci – „duhové týmy“
- pomoc slabším, učení vrstevníků, dovysvětlení látky
- herní aktivity a modelové situace zaměřené na sebepoznání, na lepší poznání druhých, na stmelení kolektivu (v průběhu školního roku přibyla do třídy nová žákyně, prohloubily se problémy jednoho žáka, ty se však v průběhu školního roku podařilo z velké části vyřešit
- komunikační kruhy, vlastní zkušenosti...
- práce šk.metodika prevence se třídou

I v tomto školním roce jsme řešili problémy, které se týkaly vztahů mezi dívkami – na žádost rodičů. Zvláště jedna dívka má tendence ovlivňovat ostatní, je ráda středem pozornosti a zkouší, kam až může zajít. Ve třídě jsme několikrát problém otevřeli (za

přítomnosti všech dětí). Pracovali jsme mimo jiné s kartami DIXIT, dále také výše zmíněné – nácvik odmítání, umění říci NE. 🖐

#### 4.B Mgr. Blažková

Pro školní rok 2017/2018 byly stanoveny činnosti zaměřené na Emoce a páce s nimi. Rozvíjeli jsme schopnost vzájemné komunikace, dobré mezilidské vztahy, schopnost spolupracovat, empatii. Využívali jsme reálné situace ve třídě, třídnické hodiny, výlety, školu v přírodě.

V hodinách přírodovědy jsme opakovali účinky návykových látek a jejich důsledky, nacvičovali jsme odmítnutí.

#### 5.A Mgr. Vopatová

Datum	Činnost
<b>Opakovaně v průběhu roku</b>	<p><b>Kruh přátelství</b> – činnost zaměřená na poznávání spolužáků a vytváření přátelské atmosféry: např. posílání hezké zprávy, co se mi na spolužákovi líbí apod. Rozvoj empatie.</p> <p><b>Skupinová činnost</b> – žáci jsou rozděleni do skupin: spolupráce, naslouchání názoru druhých, zdravé sebeprosazování, soutěživost. Toto se prolíná všemi předměty téměř denně. Rozvoj empatie, prohlubování schopnosti spolupráce, udržování dobrých mezilidských vztahů.</p> <p><b>Pomáhání slabším spolužákům</b> s učivem, které jim nejde. Rozvoj empatie, prohlubování schopnosti spolupráce, udržování dobrých mezilidských vztahů.</p> <p><b>Čtenářská dílna</b> – pozitivní vztah ke knihám a k četbě. Rozvoj sebeorganizace a seberegulace.</p> <p><b>Tradice</b> – při každých svátcích povídání o tradicích, pověstech, činnostech, které se daných tradic týkají (Vánoce, Velikonoce), ale i historických událostí týkajících se různých státních svátků (Jan Hus, Cyril a Metoděj, vznik ČSR apod.) Uvědomování si morálních hodnot.</p> <p><b>Poučení o chování</b> – opakovaně před každými prázdninami, státním svátkem nebo ředitelským volnem s důrazem na aktuální nebezpečí (světlice na Silvestra, neznámé vody v létě apod.) Rozvoj sebeorganizace a dovedností řešit problém.</p>
<b>4. září</b>	Uvítání, upevňování přátelských vztahů – na koho jsem se nejvíc do školy těšil a proč, koho rád vidím... Rozvoj empatie.
<b>5. září</b>	<b>Poučení o bezpečnosti</b> chování ve škole v hodinách, o přestávkách, v

	tělocvičnách, cestou do a ze školy, dopravní předpisy. Poučení o MPP, BOZP, seznámení se školním řádem. Upozornění na šikanu, rozpoznávání šikany, umění zastat se slabšího spolužáka, správné reakce. Rozvoj sebeorganizace a dovedností řešit problém.
<b>6. září</b>	<b>Výlet do skanzenu v Březně společně s 5.B</b> – stmelování kolektivů, pravidla bezpečnosti na výletě, život prvních zemědělců – porovnávání života dříve a dnes, úcta k historii naší vlasti.
<b>7. září</b>	<b>Rozdělení do skupin</b> na vlastivědu a tělocvik 5.A a B – společná spolupráce během celého roku, zdravé soutěžení, hodnocení a sebehodnocení, kreativita, rozvíjení empatie, prohlubování schopnosti spolupráce.
<b>8. září</b>	Mateřský jazyk, národní tradice a jejich důležitost, vztah k vlasti, patriotismus. <b>Společný táborák s rodiči</b> , upevňování přátelských vztahů, kamarádství...
<b>16. září</b>	<b>Výlet do muzea v Mostě</b> – návštěva výstavy terakotové armády a Ďáblový bible – vztah k historii, porovnávání života dříve a dnes. Aktivita cílená na hodnotovou orientaci dětí, rozšíření chápání toho, proč se učit, učení zábavnou formou. Uvědomování si morálních hodnot.
<b>18. září</b>	<b>Oborový den</b> – téma Vesmír – referáty, sebehodnocení a sebereflexe, zdravé soutěžení.
<b>V průběhu měsíce září</b>	<b>Dopravní výchova</b> - pravidla silničního provozu včetně návštěvy dopravního hřiště. Bezpečné chování účastníka silničního provozu, zejména chodců. Rozvoj dovedností řešit problém.
<b>30. října</b>	<b>Kamarádká škola</b> – návštěva dětí ze školky, pomoc při výrobě halloweenského přání, spolupráce, vztah k mladším dětem a příštím spolužákům. Halloweenské vyučování – tradice, zdravé soutěžení. Rozšíření chápání toho, proč chodit do školy, smysl učení. Kreativita.
<b>6. listopadu</b>	<b>Třídnická hodina</b> – chování ke spolužákům, schopnost řešení problému, udržování dobrých mezilidských vztahů.
<b>15. listopadu</b>	<b>Preventivní činnost na PC</b> – nebezpečí kolem nás (pí.uč. Procházková)
<b>6. prosince</b>	<b>Oborový den</b> – příprava dárku pro rodiče – kalendář (vyznačení státních svátků, tradice, významné historické události, národní hrdost), vzájemná spolupráce, úcta k rodičům. Uvědomování si morálních hodnot.
<b>13. prosince</b>	<b>Vánoce ve škole</b> – vystoupení pro rodiče, dárky pro rodiče i pro sebe navzájem – sounáležitost, dobrý pocit z obdarování druhých, úcta k rodičům, hlubší poznávání spolužáků. Udržování dobrých mezilidských vztahů, rozvoj empatie.
<b>21. prosince</b>	<b>Vánoční turnaj pátých tříd, vlastivědné hrátky</b> – rozvoj seberealizace,

	spolupráce, dovedností řešit problém, umění prohrávat.
<b>22. prosince</b>	<b>Oborový den</b> – vánoční zvyky a tradice, spolupráce, zdravé soutěžení, sebeorganizace a seberegulace.
<b>3. – 7. ledna</b>	<b>Tříkrálová sbírka</b> – pomoc lidem v nouzi.
<b>31. ledna</b>	<b>Výlet do botanické zahrady v Teplicích a do muzea v Krupce</b> - aktivita cílená na hodnotovou orientaci dětí, rozšíření chápání toho, proč se učit, učení zábavnou formou.
<b>1. února</b>	<b>Cvičný požární poplach</b> – chování v mezních situacích.
<b>9. února</b>	<b>Třídní výlet – Terezín</b> - aktivita cílená na hodnotovou orientaci dětí, rozšíření chápání toho, proč se učit, učení zábavnou formou. Poučení z historie, správné chování k lidem jiných ras a vyznání, rozvíjení empatie.
<b>13. + 14. února</b>	Třídní a školní kolo recitační soutěže, zdravé soutěžení, úcta ke spolužákům.
<b>Od 12. února dál (asi měsíc)</b>	<b>Projekt ke 100 letům Československa</b> – skupinová práce, aktivita cílená na hodnotovou orientaci dětí, rozšíření chápání toho, proč se učit, rozvoj seberealizace, spolupráce.
<b>23. února</b>	<b>Oborový den</b> – zábavná matematika, kamarádká škola – návštěva dětí ze školky, spolupráce. Aktivita cílená na hodnotovou orientaci dětí, rozšíření chápání toho, proč se učit, učení zábavnou formou.
<b>Od začátku března do konce května</b>	<b>Téma v přírodovědě</b> – lidské tělo, soustavy v lidském těle: zdravý životní styl, co tělu škodí/prospívá, nebezpečí drog, alkoholu a dalších látek, škodlivost kouření, pohlavní nemoci... Pochopení mechanismu vzniku závislosti na návykových látkách a jak tomu předcházet.
<b>15. března</b>	<b>Beseda v klubu důchodců o okupaci v roce 1968</b> – rozšíření chápání toho, proč se učit, učení zábavnou formou, poučení z historie, rozvíjení empatie.
<b>19. března</b>	<b>Koncert muzikálových písní</b> – učení zábavnou formou.
<b>21. března</b>	<b>Den otevřených dveří pro budoucí prvňáčky za asistence žáků pátých tříd</b> – rozšíření chápání toho, proč se učit, rozvoj schopnosti spolupráce.
<b>6. dubna</b>	<b>Uklid'me Česko</b> – ochrana životního prostředí.
<b>16. – 20. dubna</b>	<b>Příprava výtvorů do akce Ivana 2018</b> – skupinová práce, rozvoj seberealizace a spolupráce, sebereflexe.
<b>27. dubna</b>	<b>Obrázková osnova</b> – skupinová práce, rozvoj seberealizace a spolupráce, sebereflexe.
<b>30. dubna</b>	<b>Oborový den</b> – třídnické hodiny zaměřené na reálné situace ve třídě, vztahy mezi spolužáky, řešení krizových situací, komunikace mezi žáky, vztahy k postiženým lidem, udržování dobrých mezilidských vztahů, uvědomování si morálních hodnot...

<b>16. a 23. května</b>	<b>Preventivní činnost - kyberšikana</b> - pojem; jak se projevuje; jak se bránit – (pí. uč. Procházková).
<b>29. května</b>	<b>Protikuřácký řetěz</b> – škodlivost kouření. Rozvoj seberegulace.
<b>31. května – 7. června</b>	<b>Škola v přírodě Lubenec</b> – aktivity společně s 5.B zaměřené na prohloubení vztahů a spolupráce mezi žáky jednotlivých tříd, udržování dobrých mezilidských vztahů apod. Zdravý životní styl – pohyb na čerstvém vzduchu. Aktivity cílené na hodnotovou orientaci dětí, rozšíření chápání toho, proč se učit, učení zábavnou formou. Ochrana životního prostředí. Smysluplné trávení volného času.
<b>19. června</b>	<b>Zpívání v domově seniorů k soutěži Mezibořské slunce</b> – pravidla chování ke starým lidem, pomoc, úcta. Rozvoj empatie, smysluplné trávení volného času.
<b>26. června</b>	<b>OČMS</b> – jak se chovat v mimořádných situacích, důležitá telefonní čísla apod. Rozvoj dovedností řešit problém a schopnosti komunikace.
<b>25. června</b>	<b>Výjezd vítězů ligy žáků do Laser game</b> – ocenění práce.
<b>28. a 29. června</b>	<b>Výjezd do skanzenu v Březně s přespáním - Život v pravěku.</b> Rozdání vysvědčení, oceňování práce druhých, poučení o chování během hlavních prázdnin. Rozvoj schopnosti komunikace, spolupráce, udržování dobrých mezilidských vztahů, rozvoj empatie, seberegulace a sebeorganizace, kreativity.

### 5.B Mgr. Šudomová

Během šk.roku 2017/18 jsme ve třídě plnili program zaměřený na Emoce a práce s nimi. Stejně jako loni jsme se věnovali i prevenci netolismu.

Většinou jsme se prevenci věnovali při třídních sezeních každé pondělí ráno, kdy jsme si vyprávěli, jak jsme trávili náš volný čas. S nastupující pubertou se ve třídě začaly objevovat problémy se vztahy v kolektivu. Tyto problémy jsme řešili okamžitě při třídních chvilkách. Snažila jsem se, aby se žáci učili problém řešit sami a nečekali na mé rozhodnutí.

V rámci projektu Kamarádká škola měli žáci možnost uplatnit svou schopnost empatie, naučit se pomoci mladším kamarádům, ale také využít svou kreativitu při vytváření programu pro předškoláčky.

Prohlubování schopnosti spolupráce, komunikace a kreativity docházelo i při práci ve skupinách. Snažili jsme se o spolupráci a dobré kamarádké vztahy i mezi paralelními třídami. Během roku byly jednotlivé třídy propojeny v hodinách vlastivědy a tělesné výchovy. Také jsme zorganizovali několik výletů a společnou školu v přírodě.



Také v letošním roce byla naším programem prevence netolismu. Žáci stále své mobily ve škole vůbec nepoužívají. S internetem v hodinách pracujeme, využíváme výukové webové stránky, ale také you tube. Hovořili jsme o bezpečnosti v on- line prostředí, ale také o problémech s riziky spojenými s užíváním médií.

### **Září**

- Seznámení se školním řádem, poučení o bezpečnosti, připomenutí zásad správného chování žáka a mezi žáky navzájem, vytvoření pravidel třídy, zopakování pravidel silničního provozu, návštěva dopravního hřiště.
- Třídní výlet do skanzenu v Březně u Loun společně s 5.A (sociální vztahy napříč ročníkem, zvyšování vědomí kolektivní soudržnosti mezi třídami, budování zdravých kamarádských vztahů).
- Víkend s rodiči a dětmi v Oseku (již tradiční společný den spojený s přespáním v oseckém kempu).

### **Říjen**

- V rámci skupinových prací se snažím naučit žáky respektovat autoritu vedoucího skupiny (mění se každý týden).
- Koncert Vladimíra Hrona, marat. štafeta M. Břacha, turnaje ve šprtci – vhodné trávení volného času spojeného s kulturním či sportovním vyžitím jako dobrá prevence nežádoucího chování.
- Kamarádská škola – společný program pro žáky 5. tříd a předškolních dětí z MŠ. Žáci se učí vztahu k mladším kamarádům, pomáhají jim, vedou společnou činnost, učí se toleranci, schopnosti komunikace.
- Halloweenské vyučování – již tradiční akce plná zajímavých úkolů byla obohacena o vytváření lektvarů. Díky tomuto jsme přešli k diskusi o vaření drog, jejich účincích a následcích.

### **Listopad**

- zdobení ván. stromečku v KZM Meziboří.

### **Prosinec**

- Oborový den Těšíme se na Vánoce - vztahy v rodině, sváteční atmosféra o Vánocích, stravování během svátků, alkohol nejen na Silvestra.
- Vánoční vybíjená 5. tříd – upozornění na to, že sportovní aktivity jsou lepší než jenom vánoční čas strávený u televize a spojený s přejídáním.
- Vánoce ve škole – nejde jen o vystoupení žáků, ale také o přátelské posezení s rodiči, připomenutí vánočních tradic.

- Vánoční den – děti si užily den bez učení, zaměřený na budování zdravých kamarádských vztahů a užily si vánoční atmosféru.
- Kamarádská škola – již druhá část spolupráce, děti se už znají, ve třídě je přátelštější atmosféra.

### **Leden**

- Výlet do botanické zahrady v Teplicích a muzea v Krupce –tradiční akce, kdy žáci v den vysvědčení jedou na výlet. I letos bylo rozdání vysvědčení ozvláštněno – žáci si ho museli najít mezi exponáty v muzeu. Těmito třídními akcemi se nám daří udržovat dobré vztahy v kolektivu.
- Den naruby – přispívá k uznávání autorit, žáci si sami vyzkouší, že není vždy jednoduché být dospělým.

### **Únor**

- Třídní a školní kolo recitační soutěže – do školního kola postoupila jedna žákyně a někteří spolužáci je přišli povzbudit do hlediště , tato žákyně postoupila do okresního kola.
- Vlastivědná exkurze obou 5. tříd do Terezína - společné zážitky nám pomáhají stmelovat oba kolektivy a zvládat konflikty, které se díky začínající pubertě objevují.
- Kamarádská škola.

### **Březen**

- Velikonoční oborový den – tradice upevňují mezilidské vztahy.
- Koncert Zpívání s Moraváky – smysluplné trávení času, protiklad nevhodných aktivit.
- Den otevřených dveří - pomoc při organizování akce, vystoupení pro předškoláky.

### **Duben**

- Uklid'me svět, uklid'me Česko – (envir. výchova).
- V rámci přírodovědy jsme se věnovali problému drog, pochopení mechanismu vzniku závislosti a důsledků v oblasti zdraví. Vysvětlili jsme si a nacvičili strategie odmítání nebezpečných aktivit.

### **Květen**

- Mezibořský talent - vhodné trávení volného času, podpora spolužačky, která se do soutěže zapojila.
- Květinový den - rozvíjení morálních hodnot.

### **Červen**

- ŠvP Plasy (vztahy v kolektivu, samostatnost, důležitost sportu v životě, seznámení s řádem školy v přírodě, pochopení důležitosti existence určitých norem, předpisů, rozvoj uznávání autorit), rozvoj seberegulace a sebeorganizace.

## 2. stupeň

### 6.A Mgr.Kunkelová

Žáci, kteří jsou na druhém stupni prvním rokem. Je jim kolem dvanácti let. Dohromady třída čítá 22 žáků, z nichž je 8 dívek a 14 chlapců. Velký počet žáků pochází ze slušných rodin, rodiče se snaží se školou spolupracovat, problémy řeší, což považují za klíčové při práci se třídou. Problémy v této třídě se týkají především hádek mezi dětmi, nejapných vtípků a drobných srandiček. Ty leckdy ústí v pláč, hádku či drobný nesvár. Tyto prohřešky jsou řešeny domluvou, omluvou dotyčných, informováním rodičů či přizváním zákonných zástupců do školy.

Hodně žáků v této třídě hraje počítačové hry a používají sociální sítě ke komunikaci mezi sebou. Na základě tohoto jsme řešili únavu ve škole z důvodu nedostatečného spánku kvůli hraní, slovní napadání při virtuální komunikaci, zřízení falešného profilu na Facebooku. Žáci jsou problémem zvyklí řešit se mnou jakožto s třídní učitelkou, svěřují se mi, školu považují za instituci, které důvěřují.

Oproti výše zmiňovaným problémům se třída nejeví jako problémová zejména při výuce. Žáci si rádi s učiteli povídají, dokáží být i v koncových hodinách pozorní. Rádi hrají hry a debatují o různých situacích. Učitelé je hodnotí pozitivně, stížnosti jsou minimální.

V rámci prevence a dále z důvodu předávání informací o dění ve škole se každý pátek před vyučováním na patnáct minut scházíme. Říkáme tomu třídnická okénka. Probíráme nadcházející akce, úspěchy a trable žáků, které se nashromáždili za celý týden.

Co se týká kázeňských opatření, v letošním roce byly uděleny 4 postihy, přičemž tři byly NTU převážně za vyrušování a mobilní telefon v hodinách a TD udělená za použití vulgarismů vůči učiteli.

Tento rok jsme vyjeli z důvodu upevnování, prohlubování vztahů a rozšiřování vědomostí a obzorů do několika míst. Do Lesné nad Chomutovem jsme se vydali rozvíjet spolupráci při aktivitě s detektory kovu. Vyzkoušeli jsme si vysílačky, pohráli jsme si s focením krajiny s tablety a vyzkoušeli systém GPS. Dále jsme se zúčastnili exkurze do Legiovlaku v Mostě, kde jsme zhlédli zrekonstruované vagony z období let 1918-1920. Další výlet jsme podnikli do oblastního muzea v Mostě na výstavu terakotové armády. Zatím poslední náš výjezd byl do školy v přírodě v Lubenci. Z celkového počtu jelo dvanáct žáků. Utužovali jsme vztahy, hráli hry zaměřené na rozvíjení důvěry, komunikace a spolupráce. Chodili jsme na túry, koupali se, vyprávěli si zážitky ze života a celkově si oddechli od učení ve třídě. Žáci byli otevření a spontánní. Školu v přírodě zhodnotili kladně.

### **Aktivity během roku:**

- různé hry: průběžné v ON (čerpám z projektu Odyssea, několika knih, které vlastním na rozvoj spolupráce, empatie)
- ROSTEME – využívání pracovních listů

### **6.B Mgr. Řeháková**

Počet žáků: 25, toho 11 dívek a 14 chlapců.

**V průběhu celého roku** - práce na seberegulaci a sebeovládání vlastních emocí, zejména u problematických žáků (6 chlapců a 1 dívka), po celý rok probíhaly i několikrát měsíčně rozhovory o nezvládnutí emocí, nepřiměřeném chování, tyto rozhovory byly vedeny buď jednotlivě nebo ve skupinkách

**Nárazově** - schůzky s několika rodiči, které se konaly buď po domluvě nebo promluva probíhala v rámci IO. Pokud šlo o schůzky domluvené trvala jsem na přítomnosti i daných žáků. Po těchto schůzkách se chování mírně zlepšilo, ale zejména narostla důvěra v mou osobu jako TU a důvěra v řešení nastalých problémů, což se projevuje na konci školního roku. Cca každé 2 měsíce - třídnická hodina, zde vždy probíhalo anonymní zjišťování (děti psaly na lístečky), jak se každý ve třídě cítí a co ho trápí, při této aktivitě se projevovalo další zlepšení. Při první třídnické hodině (21.9.) si přibližně dvě třetiny třídy na něco stěžovalo a třetina neměla s ničím problémem a při poslední třídnické hodině (10.5.) se situace obrátila. Třetina třídy měla drobné stížnosti a zbytek třídy nepociťoval žádné.

### **Vyhodnocení plnění cílů MPP doporučenými metodami:**

#### **➤ Učitel jako vzor pro žáky v oblasti chování a komunikace.**

Snažila jsem se obrnit maximální trpělivostí, abych žáky klidnila a dala jim najevo, že problémy se musí řešit v klidu, a že pokud se budou chovat slušně, jsem ochotna s nimi trávit čas v uvolněné atmosféře, ve které se budou všichni cítit lépe. Dále jsem dětem vnucovala myšlenku, že se musí jako třída spojit a vzájemně se podporovat. Zároveň jsem jim ale zdůrazňovala, že budu férová a nikdo u mě nebude protěžován a nastavená pravidla budu tvrdě dodržovat a neustoupím z nich.

#### **➤ Využití reálných situací, které se ve třídě vyskytnou – jejich zkoumání, hledání možných způsobů řešení, nácvik chybějících schopností k jejich řešení.**

Situace, které se ve třídě vyskytly (nadávky, provokování, urážky, rasistické nadávky), jsme řešili hned, jak to bylo možné a trvala jsem na dotažení do konce. Děti byly nuceny si

vše vyříkat a já obvykle zasáhla, aby si uvědomily, co bylo špatně a proč. Děti si v průběhu roku zvykly problémy řešit, aby nenarůstala dusná atmosféra ve třídě a tzv. se vzduch pročistil a mohlo se pokračovat dále.

➤ **Třídnické hodiny.**

Za celý školní rok jsme měli celkem 4 třídnické hodiny, zejména zpočátku školního roku (první tři proběhly do 8.2. včetně). Jsem přesvědčena, že toto scházení se mimo výuku pomohlo ke uklidnění atmosféry a větší jednotě třídy.

➤ **Volnočasové aktivity – společné trávení času mimo školní prostředí.**

Jako třída jsme mimo školní lavice strávili čas na 4 akcích: Jelení stezka (první společný výlet do Litvínova); Terakotová armáda (muzeum Most); třídní výlet do JUMP Ústí a ŠvP Lubenec (14 dětí). Chování, jaké třída vykazovala na první akci, bylo nesrovnatelné s chováním na třídním výletu, který se uskutečnil 16.5. Největší pokrok jsem zaznamenala ve vzájemném chování, toleranci a přístupu k sobě navzájem.

➤ **Smysluplné trávení volného času.**

Díky zaměření na empatii, seberegulaci a sebeovládání bylo snažší komunikovat o nebezpečí netolismu. Jsem přesvědčena, že mírné převědčování, je lepší než tvrdá represe. V tomto směru máme ještě velké mezery, někteří žáci nejsou schopni bez mobilního zařízení fungovat ani minutu. Je to boj na dlouhou trať, ale při každé vhodné příležitosti jsem používání mobilů zakazovala a zároveň tento zákaz racionálně vysvětlovala.

## 7.A Mgr. Patková

Ve třídě je aktuálně 31 žáků, 17 chlapců a 14 dívek. Na konci předchozího školního roku se jeden žák odstěhoval, nicméně začátkem nového školního roku do naší třídy přibyl žák nový. Ten zpočátku působil plaše, nicméně do nového prostředí zapadl velmi dobře a v naší třídě má dobré kamarády, se kterými tráví i volný čas.

V letošním roce jsme se opět potýkali s kázeňskými prohřešky. V prvním pololetí bylo uděleno sedm výchovných opatření, z toho pět NTU a dvě TD. Nejčastějšími prohřešky byly nevhodné chování a vyrušování v hodinách. V druhém pololetí se situace příliš nezlepšila, bylo uděleno celkem osm výchovných opatření, z toho sedm NTU a jedna TD. Prohřešky žáků byly probírány na třídnických hodinách. Situace ve třídě se nijak výrazně nezměnila, během další třídnické hodiny si žáci sami navrhli trest. Slíbili, že se domluví s panem školníkem a odpracují hodinu na školním pozemku. Veškeré prohřešky byly také projednány s rodiči žáků na IO/ TS.

Žáci se během celého školního roku ochotně zapojovali do mimoškolních aktivit. Neváhali pomáhat při zápisu budoucích prvňáčků do školy, účastnili se charitativní sbírky Život dětem, pomáhali na Dni děti pořádaném školou pro žáky prvního stupně. Rádi se také zapojují do soutěží a tematických dnů, např. Modrého dne nebo Dne netradičních pokrývek hlavy.

Na začátku školního roku jsme se zúčastnili vzdělávací exkurze na Lesnou. Program byl pestrý. Žáci byli nuceni spolupracovat ve skupinách, komunikovat s ostatními skupinami pomocí vysílaček, řešit jednotlivé problémy na stanovištích. Celá třída se zúčastnila třídního výletu do kina a muzea v Ústí nad Labem. Chyběla jedna žákyně z důvodu nemoci. V tomto školním roce jsme navštívili také knihovnu v Litvínově, kde nám odborný lektor ukázal, jak se správně mají psát referáty. Nabyté znalosti využíváme v hodinách občanské výchovy. Žáci pracují ve skupinách na zadané práci, samostatně se domlouvají na průběhu práce a prohlubují schopnost spolupráce. Ne vždy se nám dařilo na sto procent, přesto jejich úsilí oceňuji a i hodnocení spolužáků bylo víceméně pozitivní.

Na přelomu května a června jsme vyjeli do školy v přírodě v Lubenci. Účast byla slabší než loni, přesto každý účastník potvrzuje, že se výjezd vydařil. V dopoledních hodinách jsme se během připravených her soustředili na rozvoj spolupráce a komunikace, povídali jsme si o vztazích ve třídě, o tom, jak vycházet se všemi spolužáky. V odpoledních hodinách se pod vedením vychovatelů žáci věnovali soutěžím a hrám.

Absence je problémem jedinců. Za celý školní rok evidují celkem 4102 zameškaných hodin. Toto číslo je výrazně větší než v loňském roce. Zvýšil se počet žáků, kteří měli dlouhodobě vysokou absenci. V prvním pololetí se jeden žák potýkal s vážnými problémy v rodině. V druhém pololetí se dva žáci potýkali se zdravotním problémy. Rodiče všechny hodiny řádně omlouvají přes elektronickou žákovskou. S rodiči probíhala jednání, situace především z prvního pololetí doznala zlepšení, ve druhém se díky spolupráci rodičů se školou snažíme o udržení stavu.

Se třídou mám jako třídní učitelka dobré vztahy. Několikrát za rok během třídnické hodiny si povídáme o tom, jaké to v naší třídě je a co bychom chtěli změnit. Žáci na mé vyzvání využívají naší "třídní schránku důvěry" k tomu, aby anonymně sdělili, co je trápí. Problémy z loňského školního roku nepřetrvávají, jedná se spíše o individuální konflikty mezi žáky, které ale nemají dlouhého trvání.

Vztahy ve třídě máme, myslím, dobré. Ve vysvědčení školy jsou žáci většinou spokojeni jak s učiteli, tak spolužáky, stížnosti se vyskytují zřídka.

#### **Třídní aktivity:**

Září 2017 - říjen 2017	<b>Třídnické hodiny:</b> diskuse na téma mezilidské vztahy, jak spolu vycházet, jak se k sobě chovat v tomto školním roce.
---------------------------	--

	<i><b>Akce Lesná:</b></i> aktivity na rozvoj spolupráce ve skupinách a na rozvoj schopnosti vyřešit ve skupině zadaný problém, práce s vysílačkami, tablety, pracovními listy.
Listopad 2017 - leden 2018	<i><b>ON</b></i> – pravidla soužití ve společnosti, jak řešit názorový střet, pravidla chování, jak udržovat dobré mezilidské vztahy ve třídě (praktické příklady, schránka důvěry, povídání o problémech ve třídě).  <i><b>VZ</b></i> – poruchy příjmu potravy, společné diskuse (práce na seberegulaci do budoucna – chovám se tak, jak je dobré pro moje zdraví? + praktické ukázky na základě zhlédnutí filmu, poučení z chování hlavních postav).
Březen 2018 - červen 2018	<i><b>Beseda v knihovně Litvínov:</b></i> žáci pracovali ve skupinách, využili schopnosti spolupracovat, rozvíjeli kreativitu při práci na zadaném tématu (každý měl možnost práci zpracovat vlastním způsobem), každá skupina svou práci předvedla před ostatními, kteří ji ocenili potleskem.  <i><b>Třídní výlet do Ústí nad Labem</b></i> – společné trávení času, práce na udržování dobrých vztahů ve třídě.

## 8.A Mgr. Lencová

### **Aktivity:**

- vymýšlení a výroba předmětů pro vánoční jarmark - rozvíjení kreativity, spolupráce
- vánoční besídka, třídní diskotéka - schopnost spolupráce, komunikace, mezilidské vztahy, empatie
- třídnické hodiny - stanovení pravidel chování
- třídní výlet za předpokladu splnění stanovených podmínek - seberegulace, spolupráce
- pohovor TU s problematickými žáky a jejich rodiči

## 9.A Mgr. Procházková

Třídní kolektiv čítá 27 žáků s převahou chlapců.

Třída se oproti předchozím rokům zklidnila, neobjevovaly se téměř žádné výchovné problémy, v případě, že se vyskytly, stačil pohovor s TU a situace byla vyřešena. Když bylo uděleno NTU či TD tak jen proto, že žáci měli neomluvené hodiny, které zřejmě zapomněli rodiče včas omluvit (nereagovali ani na upomínku TU, že je nutné hodiny omluvit).

Preventivní činnost soustředěná zejména do hodin výtvarné výchovy, kdy se žáci zapojili do preventivní akce pořádané PČR Litvínov **My (na) problém!**. Tentokrát se jednalo o téma „**Ne, nechci!**“. Všichni vítězové a zúčastnění žáci byli odměněni na slavnostním

vyhlášení, které se konalo v červnu na naší škole a které se zúčastnili zástupci OSPODu Litvínov, PČR Litvínov a preventistka PČR v Litvínově.

Aktuální potíže v kolektivu a ve vztazích mezi žáky byly řešeny diskuzí a návrhy řešení v hodinách občanské nauky.

### **Činnost metodika prevence:**

- 30.8. učitelský sbor informován na provozní poradě s hodnocením MPP za školní rok 2016/2017; zpráva k dispozici ve sborovně školy a uvedena ve Výroční zprávě školy
- 30.8. návrh cílů pro MPP na školní rok 2017/2018 vzešlých ze zaslaných třídních charakteristik – odhlasován, schválen a zpracován
- Září pedagogická rada – rozdány cíle MPP 2017/2018 všem pedagogickým pracovníkům + seznámení s novinkami v preventivní činnosti pro tento školní rok (časopis TU,....) + seznámení s Krizovým plánem školy + proškolení BOZP – Šikana učitele – prevence, postup při šikaně, bezpečnostní opatření,...
- Říjen **Maratónská štafeta Milana Břacha** – celoškolní akce na posílení empatie a třídního ducha
- Říjen oborový den – **Den proti vandalismu** (1.h – pojem vandalismus – kde, kdy, jak, proč,...; 2. a 3.h – Lovecká výprava – po stopách vandalismu na Meziboří – focení; 4.h – učebna PC – stahování a úprava fotografií + diskuze nad obsahem) + výstup – anketa na počátku a konci oborového dne + zhodnocení + závěr
- Prosinec **13.ročník Vánočního deblíku** – smysluplné trávení volného času
- **Preventivní tým** – 21.9., 16.10., 20.11., 14.12., 18.1., 12.2., 19.3., 16.4., 28.5., 18.6. – zápisy v Deníku preventisty
- **Setkání metodiků prevence** okresu Most – 16.10., 5.2., 4.6. – zápisy v elektr.podobě u preventisty
- **5.A** prevence na PC – **Chráníme sebe** – vzorce chování v nebezpečných situacích + **Kyberšikana** – pojem – kde, kdy se s ní můžeme setkat, obrana, postup + tvorba plakátu o šikaně a kyberšikaně pro žáky naší školy
- **6.A** Výchova ke zdraví – **Vyrovňávání se s problémy** – pojmy – nedorozumění, problem, konflikt, únik, Linka bezpečí, Dětská krizová centra, Linky důvěry + tel.číslo, Linky tísňového volání – nácvik hovoru; **Sexuální výchova** – základní pojmy; **Návykové látky** - blok
- **8.ročník Protikuřáckého řetězu** – nekuřáků 312, kuřáků 25
- **OČMS** 1.pomoc – stanoviště žáků 9.ročníku pro žáky školy
- **8.A** video **Na hory** – problem kyberšikany



- Aktuální řešení problémů s žáky školy – Deník preventisty
- Výstupy a metodická činnost na provozních poradách

Ing. Petrmichl      Ma, MaS, F

### **Třída 9.A**

V rámci hodin s třídou rozvíjení sebehodnocení vlastních projektů např. ve fyzice projekt elektrárny, kde žáci hodnotí práci spolužáků, následně se vede debata na dané téma, obhajoba vlastní práce.

S třídou jsem pracoval i v oblasti komunikace mezi sebou a vztahů ve třídě. Část třídy cca 19 žáků se zúčastnilo vodáckého výcviku, kde se posilovala vzájemná spolupráce a hlavně komunikace žáků mezi sebou, vytváření dvojic, které by ve škole nespolupracovaly, hledání řešení sporů a co vede ke sporům ve třídě.

S některými studenty trávím i společný volný čas – aktivitu (posilování) – pokouším se je nasměřovat ke správnému přístupu k životu – zdravý životní styl, trávení volného času sportem a jít jim příkladem.

### **Třída 8.A**

V této třídě je to složitější, v hodinách se více zaměřuji pokud je to možné na řešení problému (komunikace s jednotlivci i se skupinou, provádění sebehodnocení jak žáků tak i učitele samotného – žáci anonymně vytvářeli má pro a proti mé výuky), které třída jako celek má (početná třída, více individualit, třídní boj mezi jednotlivci, neochota spolupracovat s učitelem). Pokouším se je naučit co je to žebříček hodnot, jak se chovat ve společnosti.

Mgr. Bílek      ČJ, Dě

### **II. Téma: Účinky drog na lidský organismus**

- *Drogy jako prostředek šamanství a věšectví (D VI.r.)*
- *Václav IV. + Rudolf II- alkohol (ztráta císařské koruny) (D VII.r.)*
- *rozklad osobnosti A.Hitlera; problémy s alkoholem K. Gottwald; drogy jako společ. jev – hippies, válka ve Vietnamu a násl. vlna narkomanie + crack (D IX.r.)*

### **III. Téma: Co je to závislost a jak vzniká**

- *Radost z úspěchu X snadná cesta k uspokojení pomocí drog (napříč)*

### **IV. Téma: Důsledky užívání drog na lidský organismus**

- *Alkoholismus – změna osobnosti (Václav IV.- viz výš),*

- *kritika alkoholu během reformace – důvody (D VII.r.)*

**V. Téma: Jak odolat nátlaku svých vrstevníků a vlivu prostředí, ve kterém je droga nabízena**

- *snaha o posílení základních morálních postojů („základem lidského soužití je vzájemná důvěra“, nejcennější majetek člověka je jeho dobré jméno“, „slušnost znamená chovat se stejně, když tě někdo vidí, i když ne“, „dospělý člověk dodržuje pravidla, i když nad sebou nemá dozor“)*
- *Jak rozpoznat manipulativní chování skupiny / okolí – totalitní režimy XX.st. (D IX.r.)*

**VII. Téma: Vliv reklamy v médiích na člověka / resp. názor všech nemusí být správný**

- *Role propagandy v totalitních režimech (D IX.r.)*
- *Těžká jízda poražená obyč. sedláky husity/angl.lučišníky atd. proti všem očekáváním (D VII.r.)*

**VIII. Téma: Vliv a význam rodiny a školy v prevenci návykových látek a drogových závislostí**

- *drogy během válek + pop kultura XX.st. (D IX.r.)*
- *rozmazlování a protěžování spíše ubližuje – porovnání sourozenců Václav IV. X Zikmund, Marie Stuartovna X Alžběta I. (D VII.r.),*
- *překonávání překážek posouvá vpřed Václav II., Jiří z Poděbrad, Alžběta I., (D VII.r.)*

**IX. Téma: Význam vlastního vzdělání + alternativy drog**

- *Náboženský fanatismus a strach jako důsledek nedostatečného vzdělání – čarodějnické procesy (D VII.r.), politické procesy (D IX.r.)*

**EMOCE A PRÁCE S NIMI**

- *Vypravování + charakteristika sebe sama – (Čj VII.r.)*
- *Posilování empatie – domýšlení během čtenářských dílen + literární klub (Čj VII.r.)*
- *Mluvní cvičení – hra HELMA (žáci na lístky napíší dotazy/vzkazy spolužákům, čte a částečně cenzuruje učitele, dotázaný MUSÍ odpovědět/ reagovat), TICHÁ POŠTA (1 žák řekne 2. něco o sobě a ten to pak interpretuje před třídou)*
- *zdravé mezilidské vztahy jako základ emočně vyzrálé osobnosti – demokracie jako základ rozkvětu antické kultury (D VI.r), osobnosti, které ovlivnil nepříznivý vývoj v dětství – římscí císaři ( D VI.r.), D VII. - viz výše, deprivanti v čele a ve službách totalitních států (D IX.r.)*

V hodinách netolerování mobilních telefonů ani jiných médií. Dobrovolné zpívání, zkoušky a příprava písní k výročí školy jako smysluplná náplň života.

Pí.uč. Bencs      Inf, Pč

### **VII.A: Trávení času sami se sebou**

V rámci Přírodopisu, kdy mezitématově zasahujeme do různých aspektů života jedince, jsem se pokusil o experiment, kdy jediným zadáním bylo, aby každý žák strávil čas (cca 10 minut) pouze a jen sám se sebou. Každý dostal prázdný papír, se kterým mohl naložit dle svého uvážení.

Výsledek byl velice pozitivní a vysoko nad mou mírou očekávání. Ve třídě bylo hrobové ticho (nezpůsobené hrozbou trestu, ale kladným přijetím úkolu) a drtivá většina žáků zvládla vydržet sama se sebou. Někteří kreslili, jiní skládali papír, někteří psali povídky.

Po skončení proběhla diskuze, kdy jsme se věnovali faktu, že každý člověk je jedinečný a nezáleží na tom, jak vypadá, jaké má vyznání nebo jakou formu zábavy volí. Rovněž jsem zdůraznil, že za tento krátký čas si nikdo nevzpomněl na mobil. Zpětná vazba od žáků byla opět nad očekávání. Všichni si připadali odpočatí a odcházeli s faktem, že mají rádi sebe sama.

### **VII. – IX. ročník: Obezita, nadváha, mentální anorexie**

Na začátku hodiny proběhla diskuse, kdy byla popisována má osoba jak po stránce fyzické, tak po stránce duševní. Limity ve vyjadřování nebyly, beztak bylo vždy nutné děti uvolnit a říct svá negativa, o kterých vím, abych je zbavil strachu říct mé záporné vlastnosti.

Po zhlédnutí krátkého dokumentu o mentální anorexii následovala diskuze. Chlapci i dívky používali vzhled jako jednu z předních vlastností člověka. U vzhledu jsme navázali na ideály krásy v různých dobách (baroko, romantismus, 80. léta 20. století, ...) a dali je do kontrastu s dnešní scénou modelingu. Po krátkých dohadech jsme se vrátili zpět na začátek.

Žákům jsem sdělil, že dle indexu BMI mám nadváhu, což vyvolalo u všech údiv. Vysvětlil jsem jim, že nadváha/obezita je pouze stav, který popisují učebnice a že v pubertě jsou fyzické změny velice rychlé.

Na závěr jsme diskutovali o tom, co může mentální anorexii nebo bulimii vyvolat. Při posměškách spolužáků jsem zmínil šikanu a kdo je většinou agresorem šikany. Na závěr jsem apeloval, aby média brali s velkou rezervou, ať už co se obsahu nebo módních trendů týče.

## VI. – VII. ročník: Cyklovýlet

Na počátku výletu proběhla krátká instruktáž zaměřená především na bezpečnost. Zdůraznil jsem, že více než cokoliv jiného jsme pro tento den organizovaná skupina, ve které je nutná disciplína a řád.

Ačkoliv byli žáci na různých úrovních fyzické kondice, povedlo se nám spolupracovat a jet skutečně jako skupina. Při delším stoupání bylo nutné rozdělit se na dvě skupiny. Při pauze na svačinu jsme se opět všichni sjeli a do cíle jeli už opět ve skupině.

Zhodnocení z mé strany bylo velice pozitivní. Žáky jsem na závěr za výkon pochválil a společně jsme si zatleskali.

### Bc. Šrůma                      Př, Ch, TV

#### Aktivity zaměřené na podporu programu během hodin TV:

V hodinách TV bylo žákům v několika hodinách umožněno pomocí didaktického řídicího stylu se samostatným objevováním prokázat schopnost seberegulace, sebeorganizace a kreativity. Žákům byla při těchto cvičeních stanovena, případně názorně předvedena pouze činnost, kterou se musí řídit (př. skok do výšky, výmyk na hrazdě) a žáci následně sami přicházeli na postupné a nejlepší provedení prvku. Na schopnost spolupráce bylo dbáno především u kolektivních sportů, kde se jedná o nedílnou součást kvalitního týmového výkonu.

#### Aktivity zaměřené na podporu programu během hodin chemie:

Téměř polovina cílů je zároveň klíčovými kompetencemi žáka a hodiny byly stavěny tak, aby docházelo k jejich naplňování.

**Cíle:** vytváření a udržování dobrých mezilidských vztahů, uvědomování si morálních hodnot, rozvíjení empatie byly naplňovány velkou měrou na lyžařském kurzu na Klínovci, zejména při společných odpoledních a podvečerních aktivitách žáků z různých ročníků se vytvářely přátelské vazby. Bylo využito her na kooperaci a spolupráci v týmu, také si žáci vyzkoušeli hru empatie v rámci skupiny.

### Ing. Wolejníková                      TV

Cíl MPP byl naplněn prostřednictvím:

- týmových her, spoluprací v malých skupinách či samostatnými činnostmi
- vytvářením a udržováním dobrých mezilidských vztahů a empatie
- zásady zdravého životního stylu
- správné návyky ke stravování a stolování

### Pí. Popelková - asistentka v 5.A u L.M.

**Forma komunikace v soukromí o těchto tématech:** komunikace se spolužáky a umění vyjádřit svůj souhlas či nesouhlas bez použití jakékoli agresivity, interpretace reakcí spolužáků, jak rozeznat přítele, probírání konkrétních situací a interpretace pocitů ostatních a jejich projevy (prohlubování dovednosti interpretace a empatie), nácvik omluvy paní učitelce a spolužákům, osobnostní růst formou plánování svého volného času a životních cílů a uvědomění si prostředků k jejich dosažení (zdůrazněna důležitost školy a vzdělání v tomto procesu), základy asertivní komunikace v problémových situacích na konkrétních příkladech komunikace se spolužáky a rodiči.

**Praktický nácvik:** formou ukázky a nácviku v soukromí a poté praktickou aplikací na veřejnosti. Praktikována byla tato témata: omluva, vyjádření svých pocitů, vyřčení dotazu na pocity druhého člověka, nácvik zbavení se stresu tělesnou aktivitou a kresbou, nácvik srovnání si faktů a vlastních emocí a jejich oddělení a tím zbavení se stresu.

### Pí. Zdeňková - asistentka v 5.B u B.G.

V průběhu školního roku 2017/18 jsme se s ostatními žáky ve třídě věnovali programu zaměřenému na emoce a práci s nimi, na rozvoj seberegulace, sebeorganizace, kreativity, schopnosti komunikace, dovednosti řešit problém, vytváření a udržování dobrých mezilidských vztahů, prohlubování schopnosti spolupráce, uvědomování si morálních hodnot a rozvíjení empatie. V tomto směru jsme se u žákyně zaměřili především na sebeorganizaci, kdy bylo třeba, aby pracovala již více samostatně. S komunikací dívka problémy nemá, zvládá rozlišovat komunikaci s vrstevníky a s dospělými.

Většinou jsme se prevencí věnovali při třídních sezeních každé pondělí ráno, kdy jsme si vyprávěli, jak jsme trávili náš volný čas. S nastupující pubertou se ve třídě začaly objevovat problémy se vztahy v kolektivu. Tyto problémy jsme řešili okamžitě při třídních chvilkách. Snažila jsem se, aby se žáci učili problém řešit sami a nečekali na mé rozhodnutí. K naší radosti se během roku neobjevilo moc problémů ve vztahu kolektiv a žákyně. Pouze jeden žák měl neustále výhrady k jejímu vyučování a rozsahu učiva, ale jsou i spolužáci, co se jí v tomto směru zastali. V současné době je s tímto žákem klid. Ona si nevšímá jeho a on jí a když, je to v naprostém poklidu.

V rámci projektu Kamarádská škola měli žáci možnost uplatnit svou schopnost empatie, naučit se pomoci mladším kamarádům, ale také využít svou kreativitu při vytváření programu pro předškoláčky. Zde se dívka projevila jako velmi empatická. Ráda spolupracuje s mladšími, protože je to jejímu vývoji blíže. Z toho důvodu také navštěvuje kroužek břišního tance s mladšími dětmi.

Prohlubování schopnosti spolupráce, komunikace a kreativity docházelo i při práci ve skupinách. Snažili jsme se o spolupráci a dobré kamarádké vztahy i mezi paralelními třídami. Během roku byly jednotlivé třídy propojeny v hodinách vlastivědy a tělesné výchovy. Také jsme zorganizovali několik výletů a společnou školu v přírodě. Do té s námi ale bohužel žákyně nejela z finančních problémů.

Stejně jako loni jsme se zúčastnili projektu Ovoce do škol a v rámci třídních chvil si neustále připomínáme důležitost zdravého stravování a pohybu.

Také v letošním roce byla naším programem prevence netolismu. Žáci stále své mobily ve škole vůbec nepoužívají. S internetem v hodinách pracujeme, využíváme výukové webové stránky, ale také you tube. Hovořili jsme o bezpečnosti v on-line prostředí, ale také o problémech s riziky spojenými s užíváním médií.

### **Září**

- Seznámili jsme se se školním řádem a poučili se o bezpečnosti, jak se správně o přestávkách (a nejen na nich) chovat.
- Společně s ostatními žáky naší třídy a žáky z 5.A jsme se vydali na výlet do skanzenu v Březně u Loun (upevňování kamarádkých vztahů mezi třídami)
- žákyně s maminkou, paní učitelkou a žáky 5.B strávila krásný víkend v Oseku (oseckém kempu).

### **Říjen**

- V tomto měsíci jsme měli trochu kultury, přijel nás navštívit Vladimír Hron, za kterým jsme došli do zdejšího KZM.
- Také jsme si zasportovali a to marat. štafetu M. Břacha.
- Kamarádká škola – akce pro předškolní děti z MŠ spojené s žáky 5. tříd, kde i žačka pomáhala mladšímu kamarádovi s tvořením. Vzhledem ke svému postižení, které dívka má a spíš si rozumí s mladšími dětmi, navázala kontakt bez problémů.
- Návštěva Prahy – obešla jsem se světenkyní památky Prahy, které nikdy před tím neviděla. K orloji jsme doběhly jen tak tak, abychom viděly tu krásu, za kterou jezdí i cizinci z daleka. Prošly jsme Karlův most tam i zpět a dokonce jsme byly i v kapli sv. Tadeáše, kde se píše tajná přání a nechají se u sochy sv. Tadeáše. Dojmy byly veliké a dlouho o Praze mluvila, jak by se tam chtěla podívat zase.

### **Listopad**

- V KZM Meziboří jsme se společně se třídou vydali zdobit vánoční stromček.

### **Prosinec**

- Kamarádká škola II – opět nás navštívily předškolní děti MŠ. Žákyně měla stejného kamaráda a už to bylo příjemnější.

- Oborový den – tvoření svícňů a slizu na vánoční jarmark.
- Vánoční den – dívka se spolužáky zazpívala rodičům a poseděla u požívání vánočního cukroví. Celkově si užívala vánoční atmosféru.

### **Leden**

- I v zimě se podnikají výlety a nás to zatahlo do botanické zahrady v Teplicích a muzea v Krupce. Žákyně byla nadšená a aby toho nadšení nebylo málo, paní učitelka žákům tento den zpestřila poschováním vysvědčení v muzeu mezi exponáty. Radost byla veliká.
- Den naruby – tento den, si mají děti vyzkoušet, jak není lehké učit a stát se tak na chvílku dospělým. Bohužel, tento den není určen pro dívku, protože ačkoliv chodí do 5. třídy, látku však probírá z nižších ročníků. Tudíž si nemohla vyzkoušet stát před tabulí a učit ostatní žáky.

### **Únor**

- dívka se zapojila do třídního a školního kola recitační soutěže.
- V tomto měsíci žačka s žáky třídy 5.A a 5.B jela na exkurzi do Terezína.

### **Březen**

- Máme tu opět trochu kultury...Koncert Zpívání s Moraváky – akce, při které se dívkauvolní a má tak prostor k relaxaci a ke zpívání.
- Den otevřených dveří - i já s žákyní pomohla při organizování akce, vystoupení pro předškoláky.

### **Duben**

- Uklid'me svět, uklid'me Česko – ( env. výchova)
- V rámci přírodovědy jsme se věnovali problému drog, pochopení mechanismu vzniku závislosti a důsledků v oblasti zdraví. Vysvětlili jsme si a nacvičili strategie odmítání nebezpečných aktivit.

### **Květen**

- Mezibořský talent – zapojení dívčiny spolužačky do této soutěže, kterou jsme šli podpořit do KZM.

### **Červen**

- Někteří žáci jeli do ŠvP Plasy a někteří zůstali ve škole. A aby jim to nebylo líto, měli tito žáci zkrácené vyučování a to do 11:45. Dívka patřila mezi ty zůstávající a i přesto jsme si to užili. Aby moc nevypadla z režimu, první dvě hodiny jsme se učili a protože se v běžných vyučovacích hodinách moc nedostane k interaktivní tabuli, nyní ji měla celou pro sebe a využívala ji, jak mohla. Další dvě hodiny jsme se spojili se zbylými

žáky 5.B a koukali na nějaký film/pohádku nebo šli na školní hřiště, kde se žákyně bez problému zapojila do míčových aktivit. Zde se svěřenčně naučila bez emocí řešit konflikt.

**Hodnocení:** V kolektivu se snaží mít dívka kamarádské vztahy. V rámci skupinového tvoření ji spolužáci pomáhají. O přestávkách se spíše věnuje malování nebo návštěvě žáků z nižších ročníků, se kterými se vídá i venku. Pokud má žákyně nějaký problém, snaží se ho řešit nejdříve sama a pak teprve se mnou nebo přímo s paní učitelkou. Vyučování je bohužel ve třídě horší, protože musíme být potichu a nenarušovat chod třídy, ale i za těchto podmínek se učení zvládá.

### Pí. Štolbová – volnočasový asistent

#### **7. 2. 2018 1.A (21 dětí)**

S žáky jsem si povídala o výchově ke zdraví a o první pomoci. Žáci navrhovali jak by řešili různé situace a jak oni sami mohou být nápomocni svému okolí.

Zaměřila jsem se na empatii ve smyslu, aby se žáci neposmívali někomu, kdo je méně šikovný, ale aby se naopak vzájemně povzbuzovali a uměli se pochválit.

#### **29. 5. 2018 9.A (18 dětí)**

S žáky jsem na vodáckém výcviku pomocí zadaných úkolů budovala ohleduplnost a schopnost naučit se spolu „táhnout za jeden provaz“, fungovat jako tým. Zaměřila jsem se na rozvoj empatie – brát ohledy na druhé, umět se vzájemně povzbudit a stát při sobě.

#### **Žák 4.A**

S chlapcem pracuji na rozvoji seberegulace, učím ho předcházet případným konfliktům ve třídě a zároveň ho učím komunikovat se spolužáky tak, aby byl více součástí kolektivu.

#### **Žák 3.A**

S žákem se učíme trpělivosti, vysvětlujeme si jak pracovat se zadanými úkoly. Jak má vystupovat v kolektivu a spolupracovat s ostatními. Vyprávíme si o rodině, o tom co má rád a co ho baví.

## **2. Metodická pomoc pedagogům a činnost metodika prevence**

Na provozních poradách a pedagogických radách informoval metodik prevence pedagogy o aktuálních problémech žáků v rovině rizikového chování. Na počátku školního roku poděkoval metodik všem vyučujícím za jejich zhodnocení preventivní činnosti v



uplynulém školním roce, seznámil s umístěním dokumentu ve sborovně školy, kde je k nahlédnutí. Také je umístěn na webových stránkách školy. Taktéž poděkoval třídním učitelům za charakteristiky tříd z hlediska prevence, které slouží metodikovi jako podklad pro další činnost a pomáhají mapovat možné rizikové faktory v jednotlivých třídách a u jednotlivých žáků.

Součástí první porady bylo přednesení návrhu krátkodobých cílů pro MPP 2017/2018 – představení, cíle. Návrh byl odsouhlasen a témata byla zapracována do MPP pro tento školní rok.

Velice přínosnou se jeví činnost školní psycholožky, na kterou se pedagogové, žáci i rodiče mnohokrát během školního roku obrátili s žádostí o radu, pomoc atd.

Probíhalo průběžné sledování konkrétních podmínek a situace ve škole z hlediska možností výskytu rizikového chování a na základě zjištěných podkladů docházelo k uplatňování různých forem a metod umožňujících včasné zachycení ohrožených dětí.

Důraz byl kladen na uplatňování různých forem a metod působení na jednotlivce a skupiny dětí. Zaměření na podporu osobnosti a sociálního chování, což úzce souvisí se systémovým zaváděním etické výchovy do výuky jednotlivých předmětů, ve kterých ji lze uplatnit.

Pokus o zavádění netradičních technik pedagogické preventivní práce s dětmi (interaktivní techniky, nácviky praktických psychologických a sociálně psychologických dovedností, techniky rozvíjení osobnosti, metody vytváření pozitivních vztahů mezi žáky apod.) a v řešení problémových situací souvisejících s výskytem patologických jevů.

Stálou součástí MPP je zapracování programu Zdravý způsob života a prevence závislostí pro 1.stupeň. Jednotlivá témata jsou zde rozdělena po ročnících s přibližnou časovou dotací. Třídní učitelé tak mohou probírat okruhy podle časového plánu, nebo je zařazovat dle aktuální potřeby a dění ve třídě.

Metodik prevence se v tomto školním roce opět zúčastňoval schůzek metodiků rizikového chování mosteckých škol, kde si účastníci vyměňují cenné informace a materiály. Se získanými informacemi poté informoval poradní sbor a preventivní tým.

Žáci v prostorách školy využívali Schránku důvěry a mohli sledovat nástěnku prevence rizikového chování. Po celý rok fungovala elektronická schránka důvěry.

Každý měsíc (10x v roce) se scházel Preventivní tým, který se zabýval aktuálními problémy rizikového chování, navrhoval možné způsoby řešení. Následně probíhala konzultace s třídním učitelem a jeho zapojení do řešení problémů.

Po celý rok byl veden Deník preventisty, kde je činnost metodika zaznamenána podrobněji.

### 3. Školní družina a školní klub

#### Pí. vychovatelka Šrůmová

##### **Rozvoj seberegulace, sebeovládání**

Expres pohár Meziboří, výlet na Klíny, Liga škol ve šprtci, Air hokej Most, lyžařský kurz Klínovec, výlet do Muzea čarodějnic, Mezibořský talent,

##### **Rozvoj kreativity:**

Zdobení dýní, zdobení vánočních stromků, výzdoba tříd, Bubínkování, Divadlo teplice z krabice, vynášení Moreny, výtvarné a pracovní činnosti k danému tématu, výstava IVANA 2018

##### **Schopnost komunikace:**

Výroba ozdob ve skupině, Vánoční turnaj dvojic, zábavné sportovní odpoledne s rodiči, Čarodějnický den na hřišti, stolní a deskové hry

##### **Prohlubování schopnosti spolupráce a dobré mezilidské vztahy:**

Výroba ozdob ve skupině, skupinové výtvarné činnosti, ples ve školní družině, soutěž ve stavění sněhuláků, rozloučení se školním rokem na sjezdovce

##### **Rozvoj empatie a morálních hodnot:**

Krmení zvířátek, beseda se zástupcem psího útulku, komunitní kruh

#### Pí. vychovatelka Hrašnová

##### **26.9.2017**

Sportovní odpoledne s rodiči - Pouť na hřišti (55 dětí)

(schopnost komunikace, udržování mezilidských vztahů, schopnost spolupráce)

##### **11.10.2017**

Kouzelná poštovní známka

(rozvoj kreativity, schopnost komunikace)

##### **17.10.2017**

Zdobení dýní - tvořivé dílničky s rodiči (30 dětí)

(rozvoj kreativity, prohlubování mezilidských vztahů, schopnost spolupráce)

##### **26.10.2017**

Turistický výlet na Klíny- (17 dětí)

(udržování mezilidských vztahů, uvědomování si morálních hodnot, orientace v přírodě, ochrana životního prostředí)

**31.10.2017**

Halloween - rej ve školní jídelně (30 dětí)

(udržování mezilidských vztahů, schopnost komunikace)

**11.11.2017**

Martin na bílém koni - výroba koláží (20 dětí)

(rozvoj kreativity)

**22.11.2017**

Zdobení vánočního stromku - KZMM (25 dětí)

(uvědomování si morálních hodnot, rozvoj kreativity, schopnost komunikace)

**23.11.2017**

Výroba vánočních adventních věnců (18 dětí)

(rozvoj kreativity, vytváření a udržování dobrých mezilidských vztahů, udržování tradic)

**30.11.2018**

Zamykání lesa - loučení se se zvířátky před zimou (55 dětí)

(rozvíjení empatie, rozvoj morálních hodnot, schopnost komunikace, rozvoj sebeorganizace)

**5.12.2017**

Čertí rej ve školní družině (40 dětí)

(vytváření a udržování mezilidských vztahů, prohlubování schopnosti spolupráce)

**18.12.2017**

Vánoční tvořivé dílny v družině

(rozvoj kreativity, schopnost spolupráce, udržování a vytváření dobrých mezilidských vztahů)

**20.12.2017**

Netradiční besídka v družině (24 dětí)

(rozvoj kreativity, schopnost spolupráce, udržování a vytváření dobrých mezilidských vztahů)

**21.12.2017**

Čekání na Ježíška - spaní v družině (23 dětí)

(rozvoj sebeorganizace, seberegulace, prohlubování schopnosti spolupráce, rozvoj kreativity, dovednosti řešit problém)

**10.1.2018**

Den velryb a tuleňů (20 dětí)

(rozvoj kreativity, rozvoj morálních hodnot, dovednosti řešit problém)

**11.1.2018**

Krmení zvířátek (45 dětí)

(rozvoj morálních hodnot, prohlubování schopnosti spolupráce, vytváření a udržování dobrých mezilidských vztahů)

**31.1.2018**

Bubnování v družině (50 dětí)

(rozvoj kreativity, schopnost spolupráce)

**28.2.2018**

Beseda se zástupcem z psiho útulku, sbírka na pejsky bez domova (50 dětí)

(dobré mezilidské vztahy, rozvoj empatie, rozvoj morálních hodnot)

**21.2.2018**

Ples ve školní družině (55 dětí)

(rozvoj kreativity, schopnost spolupráce, rozvoj morálních hodnot, prohlubování dobrých mezilidských vztahů)

**13.3.2018**

Divadlo Krabice - Mrkvomen (50 dětí)

(rozvoj kreativity, rozvoj morálních hodnot, rozvíjení empatie)

**20.3.2018**

Vynášení Morany (40 dětí)

(uvědomování si morálních hodnot, tradic, rozvíjení schopnosti spolupráce, rozvoj kreativity)

**29.3.2018**

Výlet do muzea čarodějnic (25 dětí)

(rozvoj seberegulace, sebeorganizace, rozvoj empatie, rozvíjení dobrých mezilidských vztahů)

**3.4.2018**

Modrý den - Den autismu (20 dětí)

(rozvoj empatie, schopnost spolupráce, uvědomování si morálních hodnot)

**10.4.2018**

Den zdraví

(rozvoj správných stravovacích návyků, rozvoj sebeorganizace)

**23.4.2018**

Světový den knihy (20 dětí)

(rozvoj kreativity, schopnost spolupráce)

**26.4.2018**

Čarodějnické odpoledne (55 dětí)

(prohlubování a udržování dobrých mezilidských vztahů, schopnost spolupráce)

**3.5.2018**

Den slunce - malování na chodník (30 dětí)

(rozvoj kreativity)

**15.5.2018**

Den rodiny

(dovednost řešit problém, rozvoj kreativity, schopnost komunikace)

**29.5.2018**

Den dětí ve školní družině (60 dětí)

(schopnost spolupráce, prohlubování dobrých mezilidských vztahů)

### **8.6.2018**

Veselá kapička (20 dětí)

(rozvoj kreativity)

### **15.6.2018**

Den otců

(rozvoj kreativity, rozvoj empatie, uvědomování si morálních hodnot)

### **21.6. 2018**

Den trpaslíků - pohádková cesta

(rozvoj schopnosti spolupráce, schopnost komunikace, dovednost řešit problém)

### **27.6.2018**

Výlet loučky

(prohlubování dobrých mezilidských vztahů, sebeorganizace, seberagulace)

### **26.6.2018**

Rozloučení s prvním rokem ve školní družině (30 dětí)

(udržování a prohlubování dobrých mezilidských vztahů, schopnost komunikace)

## **Po celý školní rok:**

### **Kroužek Zábavné tvořeníčko**

(rozvoj kreativity, schopnost spolupráce, dovednosti řešit problém)

### **Turistický kroužek**

(sebeorganizace, seberegulace, prohlubování schopnosti spolupráce, dovednosti řešit problém, vytváření a udržování dobrých mezilidských vztahů)

## **Pí. vychovatelka Nosková**

### **1. Seberegulace - sebeuvědomění, sebehodnocení, sebekritika, svědomí**

- Seznámení s pravidly
- Poklad – hra zaměřená na sebehodnocení chování v jídelně(děti dle vlastního hodnocení řeknou, zda si zaslouží za dnešní den „poklad“ či nikoli. Na konci měsíce dítě s největším počtem pokladů dostane cenu.
- Dopis Ježíškovi
- „Umím, neumím“ – hra v komunitním kruhu, kdy cílem je hledat na sobě samém pozitiva a říct si v čem bych se mohl zlepšit.

## **2. Kreativita**

- Dlabání dýní pro rodiče s dětmi
- Vánoční dílny pro rodiče a děti
- Velikonoční dílny pro rodiče a děti
- Den trpaslíku – v týmech namalovat trpasličí vesnici, pojmenovat a říct příběh
- Přání k Valentýnu, dni matek, dni otců, Výroba vánočních dárečků, Velikonoční přání, vánočních ozdob

## **3. Sebeorganizace**

- Čertí rej

## **4. Schopnost komunikace**

- Dramatické hry
- Výroba loutkového divadla+vymyšlení vlastní pohádky
- Komunikativní kruhy na všechna daná témata
- Svíčka - při větším výskytu konfliktů ve třídě si žáci v kruhu řeknou vše, co jim na sobě vadí a sfouknou si spolu svíčku na usmířenou.

## **5. Dovednost řešit problém**

- Den dětí – soutěže
- Poutňové odpoledne plné sportovních her – pro rodiče a děti
- Týmová hra – ponorky
- Den trpaslíku – v týmech tvořit trpasličí vesnici

## **6. Mezilidské vztahy**

- Seznamovací hry
- Haloweenský karneval
- Čertí rej
- Vánoční dílny pro rodiče s dětmi
- Velikonoční dílny pro rodiče a děti

- Výroba přáníčka pro maminky
- Přáníčka pro tatínky
- Valentýnský mejdan – děti přinesli dobroty a v kroužku jsme si povídali
- Ples – tancování v párech, soutěže...

## 7. Schopnost spolupráce

- Podzimníček- výrobky dětí a rodičů
- Zimní radovánky-stavba sněhuláků ve skupinkách
- Bubínkování

## 8. Morální hodnoty

- Adventní a Velikonoční tradice- komunitní kruh
- Mezinárodní den velryb a lachtanů

## 9. Rozvíjení empatie

- Adventní tradice výroba dárečků a přáníček pro své blízké
- Krmení lesních zvířátek
- Sběrka pro psí útulek – beseda se zaměstnanci psího útulku

## Pí. vychovatelka Rozsypalová

### Seberegulace

- Pravidla třídy (obrazová osnova) (počet dětí 27)
- Čarodějnické odpoledne- hry a soutěže (40)
- Den rodiny KK (27)
- Dopis pro Ježíška (27)

### Sebeorganizace

- Vánoční dílny pro rodiče a děti (10)
- Bubínkování (60)
  - Školní ples (40)

## **Kreativita**

- Pravidla třídy- výtvarné zpracování (27)
- Vánoční ozdoby na výstavu stromků (27)
- Čertí rej výtvarná činnost (VČ) (27)
- Výroba věnců a ozdobiček na školní jarmark (27)
- Den rodiny VČ (27)
- Malování na kameny- dárky pro blízké (15)
  - Dušičkový věnec (27)

## **Schopnost komunikace**

- Dramatické hry (27)
- Zimní olympiáda KK- původ, symbol, význam (27)
  - Sv. Václav KK a společná četba (27)

## **Dovednosti řešit problém**

- Pravidla třídy podle obrázků (27)
  - Den dětí- sportovní odpoledne (60)

## **Mezilidské vztahy**

- Pravidla třídy podle obrázků (27)
- Seznamovací hry „Tleskaná“, „Na jména“, „Pantomima“, „Rozhovor chodidel“, „Najdi kamaráda“ (27)
- Dramatické hry „Na pravdu a na lež“, „Pohádka obráceně“ (27)
- Haloweenský karneval (40)
- Čertí rej- hry (27)
- Vánoční dílny pro rodiče s dětmi (10)
- Velikonoční dílny pro rodiče a děti (20)
- Výroba přáníčka pro maminky (Den matek) (27)



- Přáníčka pro tatínky (Den otců) (15)
- Den rodiny (15)
- „Orientální tance“ - odpolední kroužek (25)
- Valentýnská přáníčka (27)
  - Poutňové odpoledne pro rodiče a děti- sportovní odpoledne (30)

### **Schopnost spolupráce**

- Podzimníček- výrobky dětí a rodičů (6)
- Zimní radovánky-stavba sněhuláků ve skupinkách (27)
- Bubínkování (60)
- Společná malba ve skupinkách „Vesmír“ (15)
- Dva dny v pohádce- plnění úkolů ve skupinkách (20)
  - Dlabání dýně ve skupinkách (15)

### **Morální hodnoty**

- Adventní tradice - komunitní kruh (KK) (27)
- Pravidla třídy podle obrázků (27)
- Den rodiny (15)
  - Tři králové KK (27)

### **Rozvíjení empatie**

- Adventní tradice výroba dárečků a přáníček pro své blízké (27)
- Krmení lesních zvířátek (50)
- Sbírka pro psí útulek (10)
- Beseda se zaměstnanci psího útulku (50)
  - Výroba vánočních přáníček pro své blízké (27)

#### 4. Charitativní sbírky

V rámci prevence rizikového chování jsou kladně hodnoceny i veškeré charitativní akce, kterých se zúčastní žáci 1. a 2. stupně – V září světlušky září, Květinový den; Tříkrálová sbírka, Sluníčkový den.

#### 5. Ostatní aktivity

V květnu proběhl 8.ročník celoškolské akce Protikuřácký řetěz. Součástí projektu byla osvětová činnost, besedy se žáky a následující diskuze na téma Kouření a lidské zdraví. Završením dvouhodinového bloku bylo anonymní hlasování jednotlivých žáků a vytváření papírových řetězů. Na anketní otázku “Kouříš pravidelně alespoň 1 cigaretu týdně?” bylo možno odpovědět 2 způsoby – **ano** – **červený proužek** papíru (červené očko na stejnobarevném řetězu); **ne** – **bílý proužek** papíru (bílé očko na stejnobarevném papíru). Výsledkem byly dva řetězy – bílý a červený. Do ankety se zapojilo 337 žáků 1.- 9.roč. Bílý řetěz měl 312 oček, zelený 25. Oba řetězy jsou vystaveny v prostorách chodby nad kantýnou. Výsledky je možné porovnat s výsledky předchozího školního roku. Pravidelných kuřáků je o 7 více než vloni.

Každý měsíc jsou připomínány významné dny, které mohou učitelé využívat při preventivní činnosti. Je to např.: Světový den AIDS, Mezinárodní den tolerance, Světový den výživy, Mezinárodní den lidí s postižením, Světový den zdraví, Světový den bez tabáku, Mezinárodní den za odstranění rasové diskriminace, nově i Modrý den – zvyšování povědomí o autismu aj.

Zástupci tříd se scházejí na žákovském parlamentu pod názvem: Ptejte se ředitele. Probírají zde s p. ředitelem J.Peškou aktuální záležitosti a problémy tříd. Na podkladě návrhů zástupců tříd proběhly netradiční dny: pyžamový, šátkový, naruby, kostkovaný, papírových čepic, teplákový, trpasličích čepic.

Před koncem školního roku absolvovali všichni žáci školy vzdělávací blok OČMS s předem stanovenými výstupy.

Téměř všechny třídy před koncem školního roku vyjžděly na třídní výlety či do ŠvP.

Také v letošním roce se konal LVVZ a vodácký výcvik. O tyto akce je tradičně velký zájem mezi žáky.

#### 6. Shrnutí

V školním roce 2017/2018 se hlavnímu cíli MPP – Emoce a práce s nimi věnovali stejnou měrou jak vyučující 1., tak i 2.stupně. Tématu se velkou měrou zabývala i školní družina a školní klub. V třídách, kde je to nutné, se učitelé snažili potlačit u některých dětí počínající netolismus. Netolismus je na obou stupních téma nadále velice aktuální.

Pedagogický sbor se tak nadále bude snažit vhodnými aktivitami a promyšlenými akcemi nasměrovat žáky k pestré mimoškolní činnosti a bude je nadále vest k vhodnému trávení přestávek mezi vyučovacími hodinami.

Ve školním roce 2017/2018 se 1.stupeň se nejvíce potýkal s drobnými kázeňskými přestupky a neshodami mezi spolužáky ve třídě i mezi ročníky; vyšší ročníky pak s vulgárním vyjádřováním, drobnými fyzickými útoky, drzostí, agresivitou, intrikováním a zejména posmíváním.

Na 2.stupni se pak mezi největšími problémy objevoval vysoký počet zameškaných hodin a s tím spojené zhoršení prospěchu a prohlubování pocitu školní neúspěšnosti; nevhodné chování a vyrušování v hodinách; slovní provokace a posmívání; vzpurné chování hraničící s drzostí; neshody mezi spolužáky; nepřiměřené chování v určitých situacích; první seznamování s kouřením a alkoholem; prvky kyberšikany ale i sebepoškozování.

Třídní učitelé obou stupňů se zaměřili na aktuální potíže a problémy ve třídě. Jim pak zasvětili svou další preventivní činnost. Úzce spolupracovali s rodiči, metodikem prevence, výchovným poradcem, preventivním týmem, vedením školy, školní psycholožkou a v ojedinělých případech i s OSPOD Litvínov.

**Pro následující školní rok 2018/2019 bude mít MPP stanoven jako prvořadý cíl snížení počtu zameškaných hodin a jejich objektivní omlouvání rodiči, zapracování na hodnotové orientaci dětí i rodičů, rozšíření chápání toho, proč chodit do školy, jaký smysl má se učit a jakým způsobem. Třídní učitelé a všichni pedagogičtí pracovníci budou při naplňování hlavního cíle spolupracovat zejména s rodiči žáků, případně s ostatními institucemi – dětským lékařem, PPP poradnou, OSPOD Litvínov. Objasnění pojmů týkajících se záškoláctví:**

- **Pravé záškoláctví** – žák se ve škole neukazuje, ale rodiče si myslí, že do školy chodí.
- **Záškoláctví s vědomím rodičů (jinak také tzv. skryté záškoláctví)** – hlavními charakteristikami rodičů je buď odmítavý postoj ke škole nebo přílišná slabost ve vztahu k dítěti či závislosti na pomoci a podpoře dítěte v domácnosti.
- **Záškoláctví s klamáním rodičů** - existují děti, kteří dokážou přesvědčit rodiče o svých zdravotních obtížích, po které nemohou jít do školy a rodiče jim absenci omlouvají pro tyto zdravotní důvody.
- **Odmítání školy** – některým typům žáků činí představa školní docházky psychické obtíže, např. v důsledku problémů ve škole souvisejících s obtížností učiva, při strachu ze šikany, či výskytu školní fobie nebo deprese.